

ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

К шести годам у ребенка происходит формирование основных компонентов волевого действия. Но эти компоненты недостаточно устойчивы и осознанны, поэтому взрослый является организатором мотивации и волевого поведения дошкольника. При низкой волевой регуляции поведения у ребенка необходимо ежедневно выполнять тренировочные упражнения.

Для развития волевых навыков полезно, если ребенок заранее привыкнет к смене деятельности – например, спокойная работа за столом будет чередоваться с подвижными играми (особенно это важно для возбудимых, подвижных детей). Так ребенку будет легче сдерживать свой порыв встать и побегать посреди занятия, ведь он будет знать, что для этого есть специальное «шумное время».

Объемные задания пугают ребенка, он может терять уверенность в себе, сомневаться в возможности достижения положительного результата. Поэтому, давая ребенку объемное задание, лучше членить его на этапы с промежуточным контролем. Это повышает общую целенаправленность действий, формирует умение самостоятельно и последовательно контролировать себя. Неудача в достижении цели может лишить ребенка стимула; если же ему сопутствует успех, то он стремится довести работу до конца, преодолевая возникающие трудности. Успех закрепляет в нем мотивацию достижения, поэтому нужно осторожно указывать ребенку на неудачи и ошибки.

Развить волевые качества ребенка помогут игры по правилам («ходилки», домино, шахматы и др.). Именно такие игры учат ребенка спокойно дожидаться своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства.

Отличное средство для развития эмоционально-волевой сферы ребенка – это сюжетно-ролевая игра, в такой игре ребенок лучше всего задействует свои волевые процессы.

Очень важны задания, которые ребенок будет выполнять по инструкции (например, взять карандаш или фломастер определенного цвета, открыть книгу на нужной странице, и т.д.).

Становлению произвольности поведения также способствуют задания на сравнение с образцом, дидактические игры с четкими правилами и с четкой инструкцией, конструирование по образцу и по схеме, пересказ сказок или рассказов по схематическому плану.

Рекомендуемые книги по развитию эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста

1. Быков А.В., Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 168 с.

2. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО: учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 92 с.

3. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы. – М., Академический проект, 2005. – 253 с.

Материал подготовила педагог-психолог Лушникова О.О.