

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №141 города Пензы «Маленькая страна»

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МБДОУ №141 г. Пензы
«Маленькая страна»
Протокол № 4__
от «30» мая ____ 2023 г.
Председатель В.С. Сергеева

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 141 г. Пензы
«Маленькая страна»

В.С. Сергеева
Приказ № 30 от «30» мая ____ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности

«Смайлик»

Возраст учащихся: 4 - 7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Новикова Марина Геннадьевна
воспитатель

г. Пенза, 2023г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смайлик»

- по содержанию является социально-гуманитарной;
- по уровню освоения – базовой;
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав МБДОУ №141 города Пензы «Маленькая страна»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ №141 города Пензы «Маленькая страна»»
- «Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ МБДОУ №141 города Пензы «Маленькая страна»»

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал ещё более значительным. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. К числу наиболее актуальных проблем относится востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ этой области заключаются в следующем:

Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.

Все занятия проводятся в игровой форме.

Педагогическая целесообразность программы показать пути и средства осуществления непрерывного языкового образования детей дошкольного возраста и доказать, что язык является важным средством всестороннего воспитания и развития ребёнка.

Адресат программы:

Образовательная программа «Смайлик» рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 7 лет. Дети 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта. В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Дети 5-6 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети 5-6 лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, с общим количеством часов ...

1 год обучения – 72 часа.

2 год обучения - 72 часа.

Форма реализации образовательной программы - очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часа (1 учебный час - 25 мин);

2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часа (1 учебный час - 30 мин)

Особенности организации образовательного процесса

Цель программы: всестороннее развитие личности ребёнка средствами иностранного языка.

Задачи:

1. развитие психических процессов, необходимых для формирования языковых особенностей и коммуникативных умений детей: произвольности поведения, устойчивости внимания, памяти, мышления и др.;
2. совершенствование всех сторон родной речи: расширение словарного запаса, совершенствование речевого слуха, развитие диалогической и связной монологической речи;
3. социализация личности ребёнка через общение со взрослым, направленным на достижение взаимопонимания, получения от взрослой оценки свойств и качеств собственной личности, через умение взаимодействовать со сверстниками: играть и работать вместе, подчинять свои интересы и желания желаниям других участников коллектива;
4. развитие мотивационно - волевых качеств ребёнка: умение преодолеть препятствия при достижении цели на основе созданного у ребёнка интереса к достижению этой цели, а также умение правильно оценивать результаты собственных действий;
5. формирование представлений об окружающем мире: о родной стране и странах изучаемого языка, их культуре, традициях;

Решая эти задачи через постепенное, ненавязчивое включение иностранного языка в жизнь дошкольников, педагог добивается того, что дети овладевают коммуникативным минимумом, то есть умением практически применять иноязычную устную речь в соответствии с возрастными особенностями в ситуациях общения, предложенных программой.

Ожидаемые результаты освоения программы

1. Вычленять английскую речь в общем речевом потоке.
2. Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке.
3. Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке.
4. Односложно отвечать на вопросы.
5. Считать до 10.
6. Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
7. Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
8. Подведение итогов реализации программы будет осуществляться посредством открытого занятия.

1 год обучения
Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	«Здравствуйте, это я!»	8	4	4	Фронтальный
2.	«Приятного аппетита!»	8	4	4	Фронтальный
3.	«У меня день рождения. Рождество, Новый год!»	8	4	4	Фронтальный
4.	«Мы идём в зоопарк»	8	4	4	Фронтальный
5.	«Давайте играть!»	8	4	4	Фронтальный
6.	«Моя семья»	8	4	4	Фронтальный
7.	«Мы идём гулять!»	8	4	4	Фронтальный
8.	«Я люблю сказки»	8	4	4	Фронтальный
9.	«Моё первое знакомство с Англией и Америкой»	8	4	4	Фронтальный
Всего:		72	36	36	

Содержание

I тема: «Здравствуйтесь, это я!»

Задачи:

Развитие у детей этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого – либо).

Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

Формировать у детей представления об англоговорящих странах.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво – страноведческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмовочный материал
I этап старшая группа							
a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four,	Goodmorning (afternoon)! Goodbye! Hello! My name is... (I am...). I can run (...). I run (...). Thankyou. I am a boy (a girl).	What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do?	Goodmorning (afternoon)! Goodbye! Hello! My name is... (I am...). I can run (...). Fine, thank you. I am a	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.	Умение инсценировать песню с включением мимики, жестов, танцевальных	Обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся!»	«Goodmorning» (см. приложение)

five, big, small, yes, no	am fine, thankyou.		boy (girl).		движений. Внимательное отношение к звучащей речи.		
Подготовительная группа							
Russia, to live, to play, eleven, twelve, Russian	Множественное число существительных Goodevening! Byebye! I am Russian. I am from Russia. I live in Penza. I am five...	Howoldareyou? Whereareyoufrom? Where do you live?	Good evening!Byebye! I am Russian. I am from Russia. I live in Penza. I am five...	a capital, a city, London, Washington, the USA, England, American, English.	Умение правильно и выразительно рассказывать небольшие стихи, разыгрывать сценки.	Обыгрывание ситуации «Встреча друзей в аэропорту». Рисование на тему «я и мой друг».	«What is your name?»

II тема: «Приятного аппетита! »

Задачи:

Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуры еды в англоязычных странах.

Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом и адекватного реагирования на них.

Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Увеличение объёма лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво – страноведческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмовочный материал
I этап старшая группа							

An apple, a banana, a lemon, a cake, an orange, a tomato, a pear, a plate, a fork, a knife, a spoon, an ice-cream.	Thank you. I like... Рецептивно: Goodappetite! Behealthy! What'sthis? In is an apple (...).	Goodappetite! ! Behealthy! What'sthis? In is an apple (...).	I like cake. Thank you.	Что любят есть и пить английские и американские сверстники.	Умение исполнять небольшие песни и стихи по теме на английском языке, подражать движениям взрослого, сопровождающим эти песни. Умение работать с красками, карандашами, пластилином.	Рисование и лепка овощей, фруктов, посуды и их раскрашивание.	«I scream, you scream» (см. приложение)
Подготовительная группа							
Butter, milk, tea, coffee, water, juice, sausage, soup, a cucumber, cheese, meat, sugar, youghrt, a glass, dinner, supper, breakfast, to eat, to drink	I don't like (...) I eat (...) I drink (...) Do you like (tea)? What do you like? Рецептивно: Bring me a knife, please. Take a kettle, please. Are you a hungry? What do you eat (drink)? What do you eat (drink)?	Bring me a knife, please. Take a kettle, please. Are you a hungry? What do you eat (drink)?	I don't like (coffee). I eat sausage (...) I drink milk (...). Milk is tasty. What do you like? Good appetite! Be healthy! What's this?	Что обычно едят на завтрак, обед и ужин в англоговорящих странах. Какими столовыми предметами сервируют стол.	Развитие творческих способностей в инсценировании песен, небольших сказочных сюжетов. Умение работать с бумагой, ножницами, клеем.	Изготовление аппликации «Прошу к столу!» Разыгрывание ситуации «День рождения!»	«One, two, three, let me see how you are?» see «Five fat sausages». (см. приложение)

III тема: «У меня день рождения. Мы празднуем Рождество, Новый год!»

Задачи:

Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике и т.д.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво – страноведческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмовочный материал
I этап старшая группа							
Christmas, New Year, Father Frost, Santa Claus, a birthday.	Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday.	Merry Christmas! Happy New Year!	Happy birthday!	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии на Рождество.	Развитие речевого слуха, слуховой и зрительной памяти.	Умение работать с изоматериалами. Изготовление новогодних украшений и гирлянд. Рисование поздравительных открыток.	«Happy birthday to you!» «Christmas is coming» (см. приложение)
Подготовительная группа							

A holiday, toys, a candle, St. Valentine's Day, a present, balls, bells, Christmas Tree, Halloween, to dance, to sing, to celebrate, to decorate	Father Frost brings toys Five candles. I am five.	Halloween, to dance, to sing, to celebrate, to decorate	Merry Christmas! Happy New Year! I am five. Father Frost brings toys.	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года и Дня Святого Валентина в англоговорящих странах.	Воспитание самостоятельно сти и ответственност и при выполнении заданий.	Изготовление праздничных масок, украшение группы к празднику, оформление поздравительных открыток. Формирование навыков работы с бумагой, ножницами и клеем.	«Jingles bells»(см. приложение)
--	---	---	--	---	--	---	---------------------------------

IV тема: «Мы идём в зоопарк»

Задачи:

Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности на занятиях английского языка.

Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик преподавателя.

Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животных.

Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво - страноведческий	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмовочный материал
--------------------------	------------------------	-------------	-----------	--	--------------------	---------------------------	----------------------

				материал			
I этап старшая группа							
a dog, a cat, a mouse, a frog, a fox, a wolf, a bear, a hare, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, to run, to go, to jump, to fly, to swim, to climb, can, red, green, blue, black, yellow, white, orange, big, small	This is a dog (...) I am a mouse (...) I can swim (...).			Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. A panda, a zebra, a snake, a cage.		Составление коллективного рисунка: «Зверьё моё»	«Have you ever seen a panda» (см. приложение)

Подготовительная группа							
an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, purple, pink.	I see a monkey . I have a dog. A tiger can jump. I like hippo.	Умение аудировать и понимать следующие фразы по теме: An animal: What do you see? What do you have? What can a monkey do?		Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка. A kangaroo, a leopard, a flamingo/		Игра «путешествие по зоопарку». Инсценирование сказки «Теремок».	«A hippo» (см. приложение)

V тема: «Давайте играть! »

Задачи:

Формировать у детей умения взаимодействовать в коллективных играх.

Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых играх, предложить поиграть во что-либо, выразить желание и нежелание играть и т.д.

Знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), их правилами и особенностями их проведения.

Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво – страноведческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмовочный материал
I этап старшая группа							
A ball, a toy, a doll, Barby, a car, can, to play.	I can play with Barby. I can play with a ball.	Standstill! Handsup! Make a circle! What can you play? Let's play! Let's go.	I can play with a toy (...). I can play with Barby.	Знакомство детей с играми (музыкальными, подвижными, спортивными) сверстников англоговорящих стран.	Воспитание в игре дружеских партнёрских взаимоотношений. Развитие способности к творчеству в игре.	Организация и проведение различных игр.	«Handsup!»(см. приложение)
Подготовительная группа							

Football, basketball, volleyball, tennis, hockey, sport, a game, to like.	I like to play tennis. I don't like to play basketball. I like football (I don't like).	What games do you like to play? What games can you play? Make a row (circle)! What's games do you like?	Let's play tennis! I like (don't) to play hockey. I like (don't) football.	Знакомство с и правилами и национальными особенностями проведения английских американских народных игр.	Развитие у детей самостоятельности, инициативы, умения в этически приемлемой форме разрешать конфликты.	Игры «Who is this?», «What's missing». Изготовление атрибутов к играм.	«If you are happy and you know it...»(см. приложение).
---	---	---	--	---	---	--	--

VI тема: «Моя семья»

Задачи:

Дальнейшая работа над формированием у детей основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять устное общение в пределах данной темы: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, любимых занятиях.

Развитие навыков аудирования английской речи.

Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво – страноведческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмовочный материал
I этап старшая группа							
A mother (mummy), a baby, a father (dad), a brother, a sister	I am...It is...		It is a baby (...).Yes. No.	Называние членов своей семьи. Обращение к членам английской семьи.	Умение работать с карандашами и красками.	Рисование своих портретов и портретов членов своей семьи.	«I have a father»(см. приложение)
Подготовительная группа							

A grandmother, a grandfather, a family	I have got a grandmother.	Have you got a grandmother?	I have got a sister.	Быт и семейные традиции американских и английских семей.	Развитие игровых, эмоциональных и творческих способностей.	Сюжетно-ролевые игры в семье.	«Good night»(см. приложение).
--	---------------------------	-----------------------------	----------------------	--	--	-------------------------------	-------------------------------

VII тема: «Мы идём гулять!»

Задачи:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включение нового материала по теме.

Совершенствование навыков аудирования английской речи.

Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев, достопримечательности и транспорт в столице Англии, Америки.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмовочный материал
--------------------------	------------------------	-------------	-----------	--	--------------------	---------------------------	----------------------

I этап старшая группа

Shoes, a hat, a coat, a dress, a car, a zoo, a forest Рецептивно: a city, a tree, a leaf, the sun, clouds, the sky, rain, a snow	What's this? What colour is it? I can run (...).	What season is it now? What do you see?	It is a hat (...). I can (...). Yes, no.	Особенности климата в Америке и Англии.	Развитие образного мышления, творческих способностей детей, умения работать с бумагой и красками, выбирать нужный цвет.	Рисование понравившихся предметов одежды. Рисование на тему: «Что понравилось и больше всего запомнилось на прогулке».	«Rain, rain, go away», «Snow»(см. приложение)
Подготовительная группа							
A grandmother, a grandfather, a family	I have got a grandmother.	Have you got a grandmother?	I have got a sister.	Любимая одежда американских и английских ребят. Лондон – город туманов. Нью – Йорк - город небоскрёбов.	Умение работать с изоматериалами: бумагой, клеем, ножницами. Умение реализовывать собственный замысел и довести работу до конца.	Изготовление одежды из бумаги для бумажных кукол: английской и русской. Изготовление коллективной аппликации «Мы на прогулке».	«I like the sun», «Rain on the green grass»(см. приложение).

VIII тема: «Я люблю сказки»

Задачи:

Развитие у детей дошкольного возраста фантазии, воображения, раскрытие их творческих способностей.

Знакомство детей с английской и американской художественной литературой.

Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво - страноведческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмовочный материал
I этап старшая группа							
Magic (pen, house, stick), a tale	May I come in? Who are you?	Do you like tales? Let's play a tale. Is it interesting.	May I come in? Who are you?	Знакомство с английскими сказками и «Beast and Beauty» «Goldilocks and Three Bears».	Формирование навыков работы с красками.	Драматизация сказки «Теремок». Рисование любимых сказочных героев.	«Our pussy cat» (см. приложение)
Подготовительная группа							
Good, bad	Who lives in the house? I do. I am a mouse.	Let's sing a song.	Let's play a tale ! Who lives in the house? I do. What can you do? Glad to see (meet) you.	Знакомство детей с героями легендарных английских и американских сказок.	Развитие способностей к разыгрыванию инсценировок Развитие музыкальных способностей: умение слушать музыку, двигаться под музыку, интонировать, определять характер музыки.	Драматизация сказки «Репка», разыгрывание диалогов отрывков из английских сказок.	«Little mouse» (см. приложение).

IX тема: «Здесь я живу»

Задачи:

Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнавать о нём.

Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.

Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво – страноведческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмовочный материал
I этап старшая группа							
A table, a lamp, a chair	What's this? Is this a table? Look, please.	What's this? What colour is the lamp?	It is a chair.	Как выглядят жилые дома в Англии и Америке.	Умение работать с изоматериалами.	Рисование, лепка и аппликация предметов мебели.	Рифмовка(см. приложение)
Подготовительная группа							
A TV, a radio, a telephone, a tape-recorder, a room, a sofa, a bed, a toybox, a clock	Put it on the table. It is sofa.	Put it on the table. What do you see? Where do you live.	It is a clock. I see a sofa. I live...	Каклюбятобставлять свои квартиры англичане и американцы	Умение со работать схемой.	Составление карты-схемы своей группы	«This is a ceiling»(см. приложение).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия в неделю по 1 часу
2	72	36	72	2 занятия в неделю по 1 часу
3	72	36	72	2 занятия в неделю по 1 часу

Формы аттестации система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: аудирование, говорение, страноведение

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели:

теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10-бальная шкала (низкий уровень: 1–3 балла, средний уровень: 4–7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входящая (предварительная) аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация на 15–16 недели и на 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы (на последнем году обучения) проводится аттестация по завершению программы.

Контрольно- измерительные материалы

Данные тестовые задания предлагаются в конце учебного года детям старшего дошкольного возраста в форме игр, включенных в занятия.

Аудирование	Говорение	Страноведение
<p>С детьми проводится игра «Волшебный сундучок» (чтобы его раскрыть и получить приз, надо заработать несколько ключей, выполнив задания гнома)</p> <p>- Give me a plate. Take a cup. Put it on the table. Is this a fork? Sing a song. Draw. Clap, jump, swim, run. Do you like...? Have a got a dog? Can you (...)?</p> <p>Игра «What's missing?» (с включением любой пройденной лексики).</p>	<p>Разыгрывание ситуации «Встреча с английским другом в аэропорту».</p> <p>Good morning (afternoon, evening). - How are you? Fine, thanks. I am Misha. My name is... I am a boy (girl). I am... years old. I live in Moscow. I can... I like... I have...</p>	<p>В группу к детям пришли гости – дети из средней группы, которым они расскажут об англоговорящих странах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажут на карте расположение Англии и США, флаги этих стран. 2. Назовут их столицы. 3. Расскажут о главных достопримечательностях Лондона и Вашингтона. 4. Познакомят с главными праздниками: Рождеством, днём святого Валентина. 5. Назовут имена английских мальчиков и девочек. 6. Назовут английские и американские сказки.

1. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практически всеми умениями и навыками, практически выполняет работы самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)

Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество

Личностные качества	Сформированности моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но недостаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме
---------------------	--	------------	---	---	------------------------------

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная(магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	10

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы, дополнительная литература

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель(USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	
4	Колонка	1 шт

Методические ресурсы:

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы

Возможна реализации программы в дистанционном формате. Занятия проходят на площадке социальной сети ВКонтакте в сообществах объединений и на платформе Zoom. При разработке дистанционного занятия принимается во внимание изолированность учащихся. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями. Предусмотрена консультационная зона, которая позволяет учащимся задавать вопросы.

Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Смайлик» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ №141 «Маленькая страна» г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Смайлик».

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Английский язык. Обучение детей 5-6 лет: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / сост.
2. Английский язык для дошколят / И.В. Егорова, Л.И. Спирина. – М.: Дрофа, 2008. – 77с.
3. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2ч. Ч1/ Т.В.Киржановская. – М.:
4. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2ч. Ч2/ Т.В.Киржановская. – М.: Эксмо, 2020. – 48с. Играем в аглийский. Программа непрерывного языкового образования детей 40-10 лет/ И.Н. Павленко,Е.П. Богданова/ М.: Ижица, 2014. – 56с.
5. Английский язык: для детей 5-6 лет. / Т.В.Киржановская. – М.: Эксмо, 2019. – 112с.
6. Е.Ю.Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2014. -127с.
7. Эксмо, 2020. – 48с.

Литература для учащихся и родителей:

8. Английский язык. Первые шаги: занимательные упражнения для начинающих/ И. Логашин. – М.: Окошко ЛТД, 1996. – 32с.
9. Английский для малышей. Путешествие с рифмой/ Л.С. Ежкова.
10. – М.: Айрис, 1996. – 108с.