

Протокол педагогического совета №4
от 30 мая 2023 года

Присутствовали: 32 педагога;

Отсутствовали:

Тема: «Анализ образовательной работы ДОУ за 2022-2023 учебный год»

Традиционная с элементами дискуссии

Цель: анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год.

Содержание работы:

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.
2. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022/23 год.
3. Достижения педагогического коллектива.
4. Анализ результатов мониторинга инфраструктуры РППС детского сада.
5. Об утверждении ФОП ДО Министерством просвещения РФ
6. Создание рабочей группы для разработки ОП ДОО и АОП ДОО
7. Ознакомление, обсуждение и принятие плана реализации летней оздоровительной кампании на 2023 год.
8. Перспективы в работе на летний период.
9. Проект решения педсовета.

1. Слушали заведующего ДОУ Сергееву В.С. Она сообщила педагогам о выполнении решений предыдущего педсовета.

Мониторинг сможет помочь наладить систему взаимного действия в структуре управления детского сада, выявлять конкретные ситуации на педагогическом совете или собрании всего трудового коллектива, совещании при заведующем ДОУ или на заседании методического совета ДОУ. Какая – то часть необходимых вопросов может быть решена родительским комитетом ДОУ и профсоюзным комитетом данного образовательного учреждения. Педагогический мониторинг обеспечивает всех педагогов и руководящий состав качественной и своевременной информацией, которая необходима для принятия управленческих решений различного рода. Можно определить, насколько являются рациональными педагогические средства, которые реализуются в образовательном процессе, насколько дидактические средства (методы обучения, режим учебной работы, формы) соответствуют заявленным ранее целям и возрастным специфике среды их жизнедеятельности. В деятельности по проведению мониторинга качества образования используют соответствующие методы: наблюдение (предусматривает свою цель и направление, и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксирует действия и проявления поведения объекта), эксперимент (создает исследовательские ситуации для изучения проявлений), беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, сравнение и анализ. К собранной информации предъявляются следующие требования: своевременность, полнота, конкретность, объективность. По завершении учебного года, на основании

предоставленных аналитических справок по итогам мониторинга, определяют эффективность проделанной работы, идут сопоставление со всеми нормативными показателями, вырабатывают и определяют проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в следующем новом учебном году.

2. Слушали зам.зав. по ВиМР Зюлькину Л.В. Уважаемые коллеги! Вот и подошел к концу учебный год. Это был непростой год. Напряженный, но результативный. И результаты были высокие. Очень приятно, что подготовительные группы – лицо нашего детского сада не просто оправдали, значительно превысили наши надежды и ожидания. Это и блестящее выступление Бычковой Евы на городской научно-практической конференции. Это участие наших воспитанников при сдаче нормативов ГТО – золото, серебро и бронза, это участие наших дошкольников в интеллектуальной олимпиаде в Школе скорочтения и развития интеллекта – вошли в число лучших, это первые места, кубки и медали за участие в творческих конкурсах разного уровня, грамоты и благодарственные письма за участие в акциях и экологических мероприятиях. Не говоря уже про участие детей в региональных и всероссийских конкурсах онлайн, которые были также высоко отмечены.

Конечно, мы сталкивались и с трудностями в работе с родителями. Обратная связь с родителями не всегда была на высоком уровне. Но тем не менее, было успешное выступление семьи Бычковой Евы в районном конкурсе «Мама, папа, я спортивная семья», шикарный результат городского конкурса «Парад колясок», активное участие в онлайн - конкурсах, помощь при подготовке детей к выступлению в различных мероприятиях всех уровней.

От всей души благодарю педагогов, которые подготовили воспитанников и родителей к участию в мероприятиях.

Хочу отметить значительные результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях. Победа на городском конкурсе дорогого стоит. Педагоги своевременно и качественно готовят выступления на мероприятиях ИРР.

Мы принимаем активное участие в реализации регионального проекта «Подготовка дошкольников к обучению грамоте».

Высокую оценку получили воспитатели, подготовившие НОД по ФЭМП. Наряду со стажистами НОД в разных формах показали и воспитатели, первый раз принимающие участие в таком ответственном и крупном мероприятии. В реализации мероприятий по годовому плану ИРР (НПК, салоны, калейдоскопы, выставки) активное участие приняли большинство педагогов.

Продолжает успешно работать Школа начинающего педагога под руководством Гаврелюк О.В. Было чему поучиться у опытных педагогов, но и начинающие педагоги показали интересные занятия, отвечающие современным требованиям.

По мере необходимости создаются творческие группы, работает методический совет. Очень помогает молодым педагогам наставничество стажистов. Казалось, только что музыкальный руководитель Свистунова К.А. работала под руководством наставника Андреевой Е.И. И вот она уже сама показывает свой опыт на курсах ИРР, на городских конкурсах и переходит в разряд наставников для студентов педколледжа. В этом учебном году наши молодые педагоги продолжают свое обучение в педуниверситете, а в работе им помогают наставники. Педагогическая практика студентов педколледжа и педуниверситета – это тоже одно из показателей нашей деятельности.

Хочу отметить, что в современных условиях модернизации образования наш детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса направлен на достижение цели развития через реализацию направлений на следующий учебный год:

- переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования;
- повышение качества образования через выполнение мероприятий в рамках дорожной карты реализации региональных проектов;
- внедрение эффективных инновационных технологий, улучшение качества дошкольного образования для достижения роста числа выпускников ДО, успешно социализирующихся и усваивающих образовательную программу школы;
- обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДО;
- увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных образовательных процессах и применяющих их в работе с дошкольниками;
- поиск инновационных подходов во взаимодействии ДО с семьей, социальным окружением;
- достижение положительных качественных и количественных изменений в материально-техническом обеспечении ДО для формирования оптимальной инфраструктуры детского сада.

В настоящее время в ДООУ реализуется план-график по переходу на Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Коллеги, изучен и сформирован банк данных нормативно-правовых документов разного уровня по ФОП ДО.

Членами творческой группы был организован и проведен мониторинг образовательных потребностей для проектирования вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, и инфраструктуры детского сада для детей с ОВЗ.

Другая творческая группа в течении летнего периода будет работать над вариативной частью новой программы для детей общеразвивающих групп.

«Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проведения. «Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы».

Содержание и планируемые образовательные результаты, заявленные в ФОП ДО, **ОБЯЗАТЕЛЬНЫ** для достижения в каждой ДОО.

3. Слушали заведующего ДООУ Сергееву В.С. Пришло время сказать спасибо. (Награждение грамотами и благодарственными письмами.)

4. Слушали зам.зав. по ВиМР Зюлькину Л.В. Прежде чем приступить к работе по федеральной образовательной программе, нам предстоит провести мониторинг инфраструктуры детского сада и при необходимости спроектировать ее с учетом методических рекомендаций. В первую очередь в РППС должны быть элементы, которые можно менять и преобразовывать. То есть среда должна быть открытой. В группах должны быть современные игрушки и оборудование. Детям должно быть комфортно в группе и других помещениях ДОО. Цветовая гамма помещений должна быть сбалансированной. Группы могут украшать дизайнерские элементы и элементы художественной культуры. При этом в РППС не должно быть ничего, что может угрожать физическому и психическому здоровью детей. В методических рекомендациях от Минпросвещения есть критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Так, например, среда должна быть ориентирована на повышение физической активности и творческое развитие детей, быть приспособленной для познавательной деятельности и сюжетно-ролевых игр, содержать элементы природы и предусматривать информационное пространство для родителей. На эти критерии должны ориентироваться педагоги, когда будут создавать РППС в своих группах.

Чтобы спланировать работу с родителями, педагоги должны получить и проанализировать данные о семье каждого воспитанника, оценить уровень психолого-педагогической компетентности родителей. Эту задачу педагоги решат в рамках диагностико-аналитического направления взаимодействия. Педагоги должны рассказывать родителям об особенностях психофизиологического и психического развития детей, помогать выбирать методы обучения и воспитания с учетом возраста ребенка, а также знакомить с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования. Все это предусматривает просветительское направление взаимодействия. Еще одна важная задача, которую должны решать педагоги, – консультировать родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, о проблемах его воспитания и обучения, особенностях поведения и общения со сверстниками и педагогом и т. д. Поэтому педагоги должны планировать и регулярно проводить консультации с родителями. Педагогам следует запланировать на сентябрь 2023 года родительские собрания во всех возрастных группах, на которых предоставить информацию о применении ФОП ДО в нашем детском саду.

Ежегодно мы проводим анкетирование родителей по удовлетворенности образовательным процессом ДООУ. И анализ показывает неплохие результаты. В этом году мы провели дополнительное анкетирование родителей по ДОП. С целью выявления недостатков в работе, необходимостью открытия новых направлений развития детей и услышать предложения.

Анализ показал, что в целом родители довольны работой кружков, но предложили усилить контроль за работой ДОП, проводить открытые занятия (отчетники) хотя бы онлайн. Ведь если танцы и вокал мы имеем возможность увидеть на общих мероприятиях и конкурсах, остальные направления деятельности остаются как бы в тени. И прозвучал такой отзыв: «Результата не увидели». Коллеги, ведь это мы с вами понимаем, что не каждый ребенок может показать высокие результаты. Но мы можем показать над чем мы работаем и как мы к этому идем. Следует продумать, как это можно сделать, мы готовы выслушать и рассмотреть любые ваши предложения.

Ежегодно мы включаем в годовой план учреждения курсы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям деятельности, учитывая потребности и пожелания педагогов. Пока мы выполняем план. Педагоги имеют возможность прослушать онлайн-консультации и семинары по направлению своей работы. Обновляется коллектив, идет приток молодых кадров. Им будут даны наставники и надеемся, что они задержатся в нашем коллективе. План аттестации педагогов выполняются в полном объеме. Если педагоги решают заявиться на более высокую категорию, им дано право подать документы.

Проведена диагностика профессионального выгорания педагогов по вопросам перехода на ФОП ДО. Анализ диагностики показал 100 % удовлетворенность педагогов своей работой в детском саду. Однако, опыт показывает, что такого не может быть, поэтому мы ориентируемся на средние показатели по городу. Относимся с пониманием, зная, что требования к работе увеличились, родители нередко выдвигают необоснованные требования, много детей с проблемами. Такая непростая у нас работа.

- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).

Проследить индивидуальную динамику развития каждого воспитанника педагоги могут с помощью метода наблюдения. Также в этом помогут свободные беседы с ребенком. Если потребуется, педагог может создать специальную диагностическую ситуацию и посмотреть, как ребенок себя в ней проявит. Получить дополнительную информацию о том, как развивается воспитанник, позволит анализ продуктов его деятельности: рисунков, поделок и т. д. Все эти диагностические методы относятся к малоформализованным и допустимы в рамках реализации ФОП ДО.

С сентября детский сад должен оказывать адресную психологическую помощь и включать в программы психолого-педагогического сопровождения не только детей с ОВЗ и инвалидностью. ФОП ДО предусматривает целевые группы детей, среди них: воспитанники, которые испытывают трудности в освоении ОП ДО, находятся трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Адресную психологическую помощь необходимо обеспечить часто болеющим

детям, одаренным детям и воспитанникам «группы риска». Также под программы психолого-педагогического сопровождения подпадают дети с нормативным кризисом развития.

5. Слушали зам.зав. по ВиМР Зюлькину Л.В.: Министерство просвещения Р.Ф. приказом от 25.11.2022 г. утвердило Федеральную основную программу дошкольного образования (ФОП ДО). Ее цель – создать единое образовательное пространство дошкольного образования РФ. Детские сады всех форм собственности с 01.09.2023 г. обязаны взять за основу основные положения и внедрить в практику работы ДО. Программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования. Для более полного представления о том, что представляет из себя новая Федеральная образовательная программа, подготовлена презентация. На основе ФОП ДО детский сад разрабатывает свою образовательную программу.

6. Слушали заведующего ДОУ Сергееву В.С. Она сообщила, что для разработки ОП ДОО и АОП ДОО необходимо создать рабочие группы. Заместитель заведующего Зюлькина Л.В. предложила включить в состав рабочей группы по разработке ОП следующих педагогов: воспитателей Еникееву Д.Р., Филатову М.В., Козину Т.В., музыкального руководителя Андрееву Е.И., инструктора по ф.к. Райкину Н.А., члена родительской общественности Телешеву О.А.. Учитель-логопед Поликутина О.Н. предложила состав рабочей группы для разработки ФАОП ДО в следующем составе: воспитателей: Веденяпину В.С., Гаврелюк О.В., Балашову Т.Н., Живодрову Т.Н., Ермакову Ю.С., учителей-логопедов: Поликутину О.Н., Никитину М.Н., Бойкову А.С., члена родительской общественности Телешеву О.А..

Предложение: Рекомендовать к утверждению составы рабочих групп по разработке ОП МБДОУ №141 г.Пензы «Маленькая страна», АОП МБДОУ №141 г.Пензы «Маленькая страна».

Голосовали : За – 32

Против -0

Решение: предложение принято единогласно.

7. Слушали зам.зав. по ВиМР Зюлькину Л.В. Тематический план разослан вам на электронную почту. Рекомендации по оформлению плана и проведению летней оздоровительной работы даны. Предлагаю утвердить тематический план на летний оздоровительный период.

8. Слушали зам.зав. по ВиМР Зюлькину Л.В. о перспективе работы на летний период:

- представить проект годового плана на августовский педсовет, годовыми задачами взять продолжение работы по региональному проекту «Подготовка детей к обучению грамоте» и «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО».
- представить проект ОП ДО в соответствии с ФОП ДО на педсовете № 5;

внести изменения в программу развития и устав ДОО

9. Слушали заведующего ДОУ Сергееву В.С. Необходимо принять решение педсовета. Предлагаю заслушать проект решения:

1. Признать работу педагогического коллектива за 2022/23 учебный год удовлетворительной.
2. Утвердить план летней оздоровительной работы.
3. Обновить личные странички на сайте ДОО в соответствии с планом летней оздоровительной кампании.
4. Организовать взаимодействие с родителями воспитанников в рамках мероприятий по утвержденному плану летней оздоровительной работы.
5. Рекомендовать к утверждению составы рабочих групп по разработке ОП МБДОУ №141 г.Пензы «Маленькая страна», АОП МБДОУ №141 г.Пензы «Маленькая страна».
6. Представить на согласование педагогическому коллективу проект ОП ДО в соответствии с ФОП ДО на августовском педагогическом совете.
7. Внести корректировки в соответствующие документы ДОО.

Решение: принято единогласно.

Председатель: (В.С.Сергеева)

Секретарь: (Т.Н. Балашова)