Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №141 города Пензы «Маленькая страна»

**Консультация для воспитателей на тему:**

**«Организация РППС в группах для подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста»**

Подготовила:
Балашова Татьяна Николаевна,
воспитатель

Пенза, 2022 г.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (он лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), знание зрительных образов звуков (букв) и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом).

Подготовка к обучению грамоте начинается с трёхлетнего возраста. Одним из условий для полноценной работы в данном направлении является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Дети **младших**групп должны получать от среды возможность играть. В группе необходимо размещать большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики. Особое значение уделяется играм-драматизациям и театрализованным играм. Игры и пособия для автоматизации звуков:альбом для автоматизации звуков, картотеки чистоговорок, скороговорок, стихов и потешек, предметных и сюжетных картинок. Картинки слов и коротких предложений с гласными (А, У, И, О, Э) и некоторыми согласными звуками [П] – [Б] – [Т] – [Д] – [К] – [Г] – [Ф] – [В] (кроме свистящих [С], [С’] [З], [З’] и [Ц] шипящих [Ш], [Ж], [Щ,], [Ч] и сонорных[Л], [Л’], [Р], [Р’]);

В **средней группе**должно располагаться достаточное количество мозаик среднего размера, пазлы, игрушек с застежками и шнуровками, восковых и акварельных мелков, пособий «Волшебный экран» и небольших досок для рисования. В книжных уголках размещаются первые детские энциклопедии и журналы, книжки-самоделки, книжки-раскраски. Необходимы наборы картинок с изображением предметов и названий; набор карточек с изображением предметов (от 1 до 5) и цифр; настенный алфавит, слоговые таблицы; картотека словесных игр; магнитная доска, картотека картинок для отработки произношения гласных и согласных звуков в различных позициях ( в начале, в середине, в конце слова): свистящих [С], [С’] [З], [З’] и [Ц], шипящих [Ш], [Ж], [Щ], [Ч] и сонорных звуков [Л], [Л’], [Р], [Р'],[ Н]; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Организуя предметно-развивающую среду в **старшем возрасте**, следует учитывать, что в этом возрасте происходит единение речи с мышлением. Именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные театрализованные игры. Необходимо использовать мнемотехнические средства, символы - схемы, как основу для запоминания. В группе необходимо иметь достаточное количество справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты и атласы, материал для звукового и слогового анализа и синтеза и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки и др.); настольный алфавит, настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; разрезная азбука и касса, набор карточек с цифрами и числовой балансир (на составление числа из 2-х меньших); алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты); настенный алфавит, слоговые таблицы; азбука в картинках; магнитная доска; набор кубиков с буквами; набор магнитов с буквами, геометрическими фигурами, цифрами (3-4 набора); игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков», «Буква за буквой», «33 богатыря», «Умный телефон» и др.); наглядно-дидактический и демонстрационный материал: таблицы по обучению грамоте с рисунками, «Обучение грамоте», «Ступеньки грамоты», «Звучащее слово», «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение». Прописи.