**Задержки речевого развития. Почему дети не говорят?**

Нарушение формирования нервно-психических функций у детей раннего возраста, в том числе речи, в большинстве случаев связано с особенностями течения перинатального периода.
Для раннего возраста, как ни для какого другого периода жизни человека, особенно актуален (благодаря высокой пластичности мозга) принцип «раньше распознавай — раньше лечи и корригируй». Развивающийся мозг ребенка в раннем детстве способен компенсировать пре- и перинатально приобретенные повреждения более эффективно, чем мозг ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 В последние десятилетия наблюдается возрастание частоты перинатальных поражений мозга. Академик А. А. Баранов в аналитической статье «Состояние здоровья детей в Российской Федерации» отмечал, что ежегодно около 40 % детей рождаются больными или заболевают в период новорожденности, не менее 9—10 % детей рождаются недоношенными и с низкой массой тела. Неуклонно растет количество детей, имеющих нарушения речевого развития. Как правило, ребенку раннего дошкольного возраста с двух до трех лет с расстройствами речевого развития делается заключение: задержка речевого развития.
 В соответствии с МКБ-10 детям раннего дошкольного возраста, у которых к четырнадцати-пятнадцати месяцам не появились первые слова, а к 18-20 месяцам не появилась фразовая речь после проведения обследования может быть поставлен диагноз: специфические расстройства речевого развития (СРРР).
 Овладение речью — индивидуальный процесс, который зависит от многих факторов. Причинами отставания в развитии речи могут быть:
-патология течения беременности и родов;
- действие генетических факторов;
-поражение органа слуха;
-общее отставание в психическом развитии ребенка;
-факторы социальной депривации (недостаточное общение и воспитание или гиперопека) В условиях социальной депривации ситуации общения не возникают, и речевая функция остается невостребованной.
-дисметаболические нарушения (непереносимость глютена, лактозы);
- задержки речевого развития, вызванные центральными нарушениями слуха;

-соматическая ослабленность, вследствие которой задерживается формирование всех психических функций.
 У всех детей с ЗРР отсутствует или крайне ограничен пассивный словарь, в активном словаре вокализации или отдельные слоги, отсутствуют коммуникативные жесты.
После двух лет крайне бедный как пассивный, так и активный словарь, отсутствие двухсловных высказываний; после двух с половиной лет – тенденция к конечному открытому слогу, большой разрыв между пассивным и активным словарем, стойко сохраняющиеся слова из «языка нянь», сохранение «телеграфного» стиля, отсутствие предлогов.

 В последнее время растет количество детей не понимающих обращенную речь. Не потому ли, что сенсорная зрительная система перетягивает на себя одеяло, когда ребенок с первых месяцев жизни постоянно смотрит в экраны гаджетов?
Как ребёнок будет тренировать рецептивную речь, функцию понимания, слуховую сенсорную систему, если она всё время подавляется итак главенствующей зрительной?
К сожалению, современные родители практически не разговаривают с детьми. Малышам первого года жизни не рассказывают потешек, сказок, не поют колыбельных.
Русский народ создал массу потешек и пестушек для общения с малышами первых двух лет жизни. Они сопровождали весь процесс ухода за ребенком и способствовали развитию речи. Теперь малыши всего этого лишены.
Родители забывают о том, что речь развивается только в живом общении. Живого общения с ребенком практически нет.
Цифровые технологии имеют прямое отношение в тому, что в последнее время появилось так много детей, которые не говорят ни в два, ни в три года. Но в последние годы появляется все больше четырех- и пятилетних детей, не говорящих и не понимающих речи окружающих.
Ученые в разных странах относят к факторам, вызывающим нарушения речевого развития, интернет зависимость. Интернет зависимость – ЛЕГКО ФОРМИРУЕТСЯ С РАННЕГО ДЕТСТВА.
Мозг ребенка восприимчив и пластичен. В гаджете картинки быстро меняются, ярко, красиво, ребенка раннего возраста завораживают эти яркие световые и цветовые пятна. Ребенок получает большую дозу дофамина, гормона удовольствия. Страшно, что дофаминовая зависимость формируется уже на первом году жизни.
Родители отмечают, что ребенок может есть только у экрана гаджета, что его можно успокоить или уложить только с помощью гаджета, что процедуры в поликлинике можно делать только при включенном гаджете. То, что у ребенка будет развиваться речь с помощью гаджета – это самое большое заблуждение родителей.
Последние исследования, проведенные в США, доказывают, что у трехлетнего ребенка, который растет у экрана гаджета, речевое развитие задержано в сравнении со средней нормой на полтора-два года, и в активной речи у крохи 10—15 лепетных слов.
Специалисты отмечают, что с каждым годом все больше детей — представителей цифрового поколения страдают расстройством внимания, потерей памяти, низким уровнем самоконтроля, когнитивными нарушениями, подавленностью и депрессией. Исследования показывают, что в мозгу представителей цифрового поколения наблюдаются изменения, похожие на те, что появляются после черепно-мозговой травмы или на ранней стадии деменции.
Мозг нужно развивать и кормить. Все наши мысли, действия, решения и глубокие размышления оставляют след в нашем мозгу.
«Ничто не может заменить того, что дети получают от собственного, свободного и независимого мышления, когда они исследуют физический мир и сталкиваются с чем-то новым», — утверждает британский профессор психологии Таня Байрон.
"Но для современных детей мир сжался до экрана смартфона. Дети забыли и, что еще хуже, просто не знают, каково это — бегать под дождем, пускать кораблики, лазать по деревьям или просто болтать друг с другом. Они часами сидят, уткнувшись в свой смартфон"
«Удивительно, как быстро сформировался совершенно новый тип среды, где вкус, обоняние и осязание не стимулируются, где большую часть времени мы сидим у экранов, а не гуляем на свежем воздухе и не проводим время в разговорах лицом к лицу», — говорит английский ученый Сьюзен Гринфилд.
«Я опасаюсь, что цифровые технологии инфантилизируют мозг, превращая его в подобие мозга маленьких детей, которые не могут концентрировать внимание и живут настоящим моментом», продолжает она же.
В последнее время количество детей с ЗРР различного генеза значительно выросло и составляет 87 процентов от общего количества детей этого возраста. Исследования доказывают, что группа детей раннего дошкольного возраста с ЗРР неоднородна, дети различаются не только по уровню речевого развития, но и по уровню моторного, познавательного, социального развития.
Если воспитание и развитие речи и других высших психических функций не происходит в срок (с первых дней жизни и до 3 лет), то в развитии личности наступают необратимые изменения, компенсировать которые в более позднем периоде крайне сложно.
 Если ребенок не говорит в два года, то терять нельзя ни дня. Должны быть назначены необходимые исследования, проведена дифференциальная диагностика, если необходимо, назначено лечение и начата коррекционная помощь.