

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №141 города Пензы «Маленькая страна»

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом

МБДОУ №141 г.Пензы

«Маленькая страна»

Протокол № 4

от «30» мая 2023 г.

Председатель В.С. Сергеева

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 141 г. Пензы

«Маленькая страна»

В.С. Сергеева

Приказ № 30 от «30» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная математика»**

**Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:  
*Кривошеева Светлана Александровна*  
Воспитатель

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» вводит ребенка в удивительный мир математики, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих способностей, значимых психологических функций детей дошкольного возраста средствами образовательной области «математика»

Ее реализация позволяет создать условия для развития личности ребенка, повысить уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения: повысить уровень развития логического мышления; развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес к математике и желание творчески применять полученные знания. Математическому образованию отводится особая роль в детском саду, так как математика относится к весьма значимым для современного общества областям знаний, накопленным и широко используемым человечеством

По содержанию является социально-гуманитарной, по уровню освоения – базовой.

Данная программа является модифицированной.

В основу данной программы легла программа «Заниматика» (Дюбан Е.И. педагога дополнительного образования, разработанная на основе программ «Игралочка» и «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина), она является многоуровневой и предусматривает обучение детей дошкольного возраста, начиная с 5 лет.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;
- Устав МБДОУ № 141 города Пензы «Маленькая страна»,
- «Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ № 141 города Пензы «Маленькая страна».

## **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность и актуальность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (*пространственного*) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимостью повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации, а также использование на практике приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения.

Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения; создает условия для

- развития фантазии, воображения, творческих способностей, мелкой моторики рук ребенка
- создание ситуации успеха каждого ребенка
- воспитанию потребности в личностном росте, самосовершенствовании
- формирует у детей способность быстро принимать решения в нестандартных ситуациях.

## **Отличительной особенностью данной программы от существующей общеобразовательной программы**

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

Программа направлена на формирование творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

## **Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что включение детей 5-7 лет в решение математических задач обеспечивает наряду с умственным развитием формирование умений устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, развитие мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

## **Цель программы:**

Формирование интеллектуальных, творческих способностей и значимых психологических функций детей дошкольного возраста средствами образовательной области «математика», создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания

## **Задачи:**

- личностные: формирование общественной активности личности;
- метапредметные: развитие мотивации к познавательной деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, активности;
- образовательные:
  - знакомить детей с социально – культурными эталонами, обуславливающими единый порядок совершаемых действий
  - формировать представления о постоянной сменяемости пространства людьми
  - формировать понимание пространства как вместилща предметов и объектов, взаимосвязи различных пространств и объектов природы
  - формировать представление о времени как символе связи между людьми - рассказать о регулирующей, контролирующей, упорядочивающей его функциях;
  - показать ребенку значимость правил (алгоритмов) в своей жизни, в учебной деятельности
  - отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
  - развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
  - воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

## **Принципы реализации программы**

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка (развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым;
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. (Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.)
- Принцип активности (участие каждого ребенка в процессе обучения);
- Принцип наглядности (широкое использование наглядных пособий, создающих условия для чувственного восприятия информации, способствующих повышению интереса детей к учебной деятельности);
- Принцип индивидуализации образования (обеспечивающий учет индивидуальных способностей ребенка (его природных данных, знаний, умений, навыков и интересов) в процессе обучения); сознательности (предусматривающий создание условий для проявления детьми инициативы, самостоятельности, умения творчески решать поставленные перед ними задачи);
- Принцип систематичности и последовательности (предполагающий постепенное увеличение трудностей, организацию учебного материала от простого к сложному);

**Технологии:** игровые, интерактивные, проблемного обучения, ИКТ (мультимедийные и видеопрезентации).

Возрастные особенности детей 5 – 7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Данная программа предполагает использование большого количества игровых упражнений.

Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Интерактивные технологии своей целью ставят организацию комфортных условий обучения, при которых все воспитанники активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Для переключения активности детей (умственной, речевой, двигательной), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

### **Возрастные особенности детей**

#### **От 5 до 6 лет**

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста. Важными психическими новообразованиями детей среднего дошкольного возраста являются совершенствование умения планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел. Особое значение приобретает сюжетно-ролевая игра, происходит интенсивное развитие продуктивных видов деятельности, восприятие становится более расчлененным, формирование умения оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.

#### **От 6 до 7 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности ребенка. Реализация данной образовательной программы позволит обеспечить не только высокую готовность детей к школьному обучению, но и их раннюю позитивную социализацию.

### **Срок реализации программы и объем учебного времени.**

Срок реализации программы 2 года. Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план рассчитан на 2 занятия в неделю (8 раз в месяц). В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных общеразвивающих программ (с детьми 5-6 лет – 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут). Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с учебным планом в сформированных в группы учащихся одного возраста. Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

**Адресат программы:** дети дошкольного возраста (5-7 лет).

**Форма реализации образовательной программы:** очная

### **Формы обучения и виды занятий:**

Программа реализуется в форме занятий, групповой и индивидуальной работы, коллективно-творческой работы, работы с родителями, игры, оформления выставок. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию. Практическая часть предполагает самостоятельную деятельность.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

**Виды занятий:** беседы, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога; игра-общение; самостоятельная работа; игра-труд; игра-обучение; игра-путешествие. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

### **Формы и методы обучения:**

- словесный – подача нового материала;
- наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир;
- практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий;
- демонстрационный – показ моделей, предметов;
- метод стимулирования познавательного интереса;
- наблюдение и анализ;
- иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

**Технологии:** игровые, интерактивные, проблемного обучения, ИКТ (мультимедийные и видеопрезентации).

### **Методика работы с детьми строится на следующих принципах:**

- соответствия развивающему образованию
- сочетания научной обоснованности и практической применимости
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач построение образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- формирования познавательного интереса и действий ребенка в различных видах деятельности
- создания условий для самостоятельной деятельности детей
- поддержки индивидуальности и инициативы детей

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения по данной программе дети:

- повысят уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения детей.
- повысят уровень развития логического мышления.
- разовьют интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес к математике и желание творчески применять полученные знания

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

### **Планируемые результаты для обучающихся 5 – 6 лет (На основе целевых ориентиров ФГОС ДО)**

Обучающиеся дошкольного возраста по итогам освоения содержания программы продемонстрируют следующие умения и личностные качества: Группы результатов

#### **Личностные**

- развитие познавательной активности (логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти), познавательной мотивации, интеллектуальных способностей
- умеют выполнять здоровьесберегающие упражнения (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения)

#### **Метапредметные**

- умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- с удовольствием выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у

детей.

- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти.

**Предметные результаты (специальные по направленности)**

- объединяют группы предметов, выделяют часть, устанавливают взаимосвязь между частью и целым.

- находят части целого и целое по известным частям.

- сравнивают группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивают их двумя способами

- владеют элементарными навыками устного счета

- определяют состав чисел первого десятка на основе предметных действий

- соотносят цифру с количеством предметов.

- измеряют длину предметов непосредственно с помощью мерки, располагают предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их

### **Планируемые результаты для обучающихся 6 – 7 лет (На основе целевых ориентиров ФГОС ДО)**

Обучающиеся дошкольного возраста по итогам освоения содержания программы продемонстрируют следующие умения и личностные качества:

**Личностные**

- развиты познавательная активность (логическое и ассоциативное мышление, воображение, память), познавательная мотивация, интеллектуальные способности

- дети поддерживают дружеские взаимоотношения в совместных играх на занятиях

- выполняют здоровьесберегающие упражнения (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения)

- развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья.

**Метапредметные**

- выделяют и выражают в речи признаки сходства и различия предметов и совокупностей.

- с удовольствием выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей. владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;

**Предметные результаты (специальные по направленности)**

- продолжают заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, находят нарушение закономерности. Умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

- сравнивают числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливают, на сколько одно число больше или меньше другого. Умеют использовать для записи сравнения знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

- выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий.

- записывают сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

- владеют навыками устного счета

- используют числовой отрезок для присчитывания или отсчитывания одной или нескольких единиц.

## Учебный план

№	Наименование разделов	Колич. часов всего	Уровни обучения	
			Ознакомительный уровень	Базовый уровень
			1 год	2 год
1.	Количество и счет	34	12	22
2.	Величина	20	11	9
3.	Форма	41	25	16
4.	Ориентировка в пространстве	22	11	11
5.	Повторение	28	14	14
	<b>Итого часов:</b>	144	72	72

### 1 год обучения Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма Контроля
			Теория	Практика	
1.	«Что общего и чем отличаются»	3	1	2	пед. Наблюдение
2.	«Подбери по форме»	3	1	2	пед. наблюдение
3.	«Найди, кто лишний»	1		1	пед. наблюдение
4.	«Какой фигуры не хватает?»	1		1	пед. наблюдение
5.	«Что изменилось»	3	1	2	пед. наблюдение
6.	«Третий лишний»	3	1	2	пед. наблюдение
7.	«Четвертый лишний»	2		2	пед. наблюдение
8.	«Дорисуй и раскрась»	3	1	2	само и взаимоконтроль
9.	«Продолжи закономерность»	3	1	2	пед. наблюдение
10.	«Найди одинаковые игрушки»	2	1	1	пед. наблюдение
11.	«Дорисуй»	3	1	2	пед. наблюдение
12.	«Чем отличаются»	2	1	1	пед. наблюдение
13.	«Дорисуй»	2		2	пед. наблюдение
14.	«Продолжи закономерность»	1		1	пед. наблюдение
15.	«Что общего»	3	1	2	пед. наблюдение
16.	«Соедини предметы»	2	1	1	пед. наблюдение
17.	«Поменяй признак»	2		2	само и взаимоконтроль
18.	«Догадайся, как надо раскрасить»	3	1	2	пед. наблюдение
19.	«Какой домик лишний и почему»	3	1	2	пед. наблюдение
20.	«Логические цепочки»	2	1	1	пед. наблюдение
21.	«Обведи дорожки»	2	1	1	пед. наблюдение
22.	«Раскрась»	3	1	2	пед. наблюдение
23.	«Что сначала, что потом»	3	1	2	само и



					взаимоконтроль
24.	«Приключение Красной Шапочки»	14		14	пед. наблюдение
25.	«Праздник математики»	1		1	пед.Наблюдение
26.	Выявления уровня математической подготовки	1		1	Тестирование
27.	<b>Всего:</b>	72	17	55	

## Краткое описание структуры занятий

### Первый год обучения

#### 1.Раздел: Фигуры

##### Тема 1. Что общего и чем отличаются

Тема занятия 1: Сосчитай и нарисуй. Цвет, форма, размер.

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** пересчитывание предметов, закрепление свойств предметов, круги Эйлера

**Понятия, термины:** свойства предметов; счет

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

##### Тема занятия 1.1 «Закрась правильно»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** объединение предметов в группы по общему свойству, круги Эйлера

**Понятия, термины:** свойства предметов; классификация

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

##### Тема занятия 1.2 «Красивые флажки»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** сравнение, обозначение равенства и неравенства;

**Понятия, термины:** знаки неравенства;

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение

#### Тема 2. Подбери по форме

##### Тема занятия 2.1 «Составь узор»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закрепление геометрических фигур – круг, овал, знакомство с видами четырехугольников. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана;

**Понятия, термины:** свойства фигур, виды четырехугольников

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

##### Тема занятия 2.2 «Найди предмет такой же формы»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закреплять умение различать предметы по форме, цвету, виду, расположению, круги Эйлера

**Понятия, термины:** свойства фигур(форма)

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

##### Тема занятия 2.3.«Кто больше назовет»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур

**Понятия, термины:** форма

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

Тема 3: «Кто внимательный»

**Тема занятия 3.1:** «Найди что лишнее»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** учить решать логическую задачу на установление закономерностей

**Понятия, термины:** закономерность

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 3.2:** «Какой фигуры не стало»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** свойства предметов, учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации

**Понятия, термины:** свойства

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

Тема 4: «Что изменилось»

**Тема занятия 4.1.** «Преврати фигуры в предметы»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** преобразовывать геометрические фигуры в изображения похожих предметов

**Понятия, термины:** свойства геометрических фигур, преобразование

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 4.2.** «Найди и назови»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** находить геометрическую фигуру определенных размеров и формы.

**Понятия, термины:** свойства геометрических фигур

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 4.3.** «Найди фигуру»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** дорисовывать недостающую фигуру, соблюдая логику

**Понятия, термины:** свойства геометрических фигур, силуэт

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

Тема 5: «Третий лишний»

**Тема занятия** «Найди фигуру»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** дорисовывать недостающую фигуру, соблюдая логику

**Понятия, термины:** свойства геометрических фигур, силуэт

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 4.3.** «Найди фигуру»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** дорисовывать недостающую фигуру, соблюдая логику

**Понятия, термины:** свойства геометрических фигур, силуэт  
**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 4.3.** «Найди фигуру»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** дорисовывать недостающую фигуру, соблюдая логику

**Понятия, термины:** свойства геометрических фигур, силуэт

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

Тема 5: «Третий лишний»

**Тема занятия 5.1.** «Продолжи ряд»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** классифицировать предметы по определенному признаку

**Понятия, термины:** признаки

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 5.2.** «Выполни правильно»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** классификация предметов, закрепить представление о геометрических фигурах, работа с пособиями Дьенеша

**Понятия, термины:** классификация геометрических фигур

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 5.3.** «На какую фигуру похож предмет»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** соотносить форму предмета с геометрической фигурой, работа с пособиями Дьенеша

**Понятия, термины:** свойства геометрических фигур, форма

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

Тема 6. «Четвертый лишний»

**Тема занятия 6.1.** ««Разноцветные фигуры»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** сравнивать группы предметов, классифицировать фигуры по форме, размеру и объединять в группы, раскрашивание, работа с пособиями Дьенеша

**Понятия, термины:** свойства геометрических фигур, объединение

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 6.2.** «Найди и назови»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** свойств геометрических фигур, умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать ее, круги Эйлера

**Понятия, термины:** свойства геометрических фигур, круги Эйлера

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

Раздел 2. Величина

Тема 1. «Дорисуй и раскрась»

**Тема занятия 1.1** «Собери цветок»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** делить целое на две равные части, отношение: часть- целое, представление о действии сложения (на наглядном материале). Знак «+».

**Понятия, термины:** часть, целое, знак «+»  
**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 1.2** «Строим дорожки»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** делить на 2, 4 и более частей, сравнивать по длине, ширине, высоте, делить целое на части и измерять объекты условными мерками («Палочки Кюизенера»)

**Понятия, термины:** свойства фигур, отношение: часть- целое

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 1.3** «Назови правильно»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** часть меньше целого, а целое больше части, освоить в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости

**Понятия, термины:** отношение: часть- целое

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

Тема 2. «Продолжи закономерность»

**Тема занятия 2.1** «Назови правильно»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** пространственные отношения «на, под, над»

**Понятия, термины:** свойства предметов

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 2.2** « Кто внимательный»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** определять место положения предмета по отношению к другому

**Понятия, термины:** свойства предметов

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 2.3** «Дорисуй картинку»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** пространственные отношения «внизу, наверху»

**Понятия, термины:** пространственные отношения

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 2.4** «Найди одинаковые игрушки»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** пространственные отношения «справа, слева»

**Понятия, термины:** свойства предметов, расположение

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 2.5** «Путешествие по группе»

**Форма проведения учебного занятия:** игра-путешествие

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** пространственные отношения, ориентировка в пространстве

**Понятия, термины:** ориентировка

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

Тема 3: Конструирование

**Тема занятия 3.1** «Сложи квадрат»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры, путем выкладывания, разрезания, понимать, что часть меньше целого. Представление о действии сложении (на наглядном материале). Знак «+»

**Понятия, термины:** свойства предметов, отношение «часть- целое», сравнение, знак «+»

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия:** 3.2 «Дорисуй»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие, самостоятельная деятельность

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** совершенствовать умение видеть взаимосвязь между целым и частью Представление о действии сложения (на наглядном материале). Знак «+».

**Понятия, термины:** счет, конструирование, знак «+»

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия:** 3.3. «Назови, что спрятано»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** различать и называть фигуры, делить на части, понимать, что часть меньше целого. Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Знак «-»

**Понятия, термины:** свойства предметов, отношение «часть- целое», сравнение, знак «-»

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

Тема:4. «Число, цифра, предмет»

**Тема занятия 4.1** « Чем отличаются»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** систематизировать понятие «число» и «цифра», последовательность чисел натурального ряда

**Понятия, термины:** число, цифра, натуральные числа обозначение

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 4.2.** «Теремок»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** порядковый счет, обучение устному счету

**Понятия, термины:** порядковый счет, отсчитывание

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 4.3.** « Дорисуй»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** совершенствовать понятие числа и цифры

**Понятия, термины:** счет количественный и порядковый, устный счет («Палочки Кюизенера»)

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 4.4** «Смотри, считай, записывай»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** понятие числовой последовательности, состава числа. различие количественного и порядкового счета («Палочки Кюизенера»)

**Понятия, термины:** счет количественный и порядковый, устный счет

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 4.5** «Слушай и считай»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закреплять понятие порядкового и количественного счета Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Знак «-»

**Понятия, термины:** счет количественный и порядковый

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

Тема 5 «Что общего»

**Тема занятия 5.1** «Продолжи закономерность»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** решать задачи на установление закономерностей, дни недели

**Понятия, термины:** «раньше, позже»

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 5.2** «Считай, сравнивай»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** определение места числам в числовом ряду, понятия «больше», «меньше». Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе (неодинаковое количество), «столько же» (одинаковое количество);

**Понятия, термины:** понятия «больше», «меньше», «столько же»;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 5.3.** «Напиши правильно знаки»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** работа с дидактическими пособиями; знаки «>» «<» при сравнении количества предметов;

**Понятия, термины:** понятия «больше», «меньше», «столько же»;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 5.4** « Понятия «больше», «меньше», «столько же».

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-конкурс;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** повторение, определение места числам в числовом ряду, понятия «больше», «меньше». Сравнение чисел на наглядной основе (неодинаковое количество), «столько же» (одинаковое количество);

**Понятия, термины:** понятия «больше», «меньше», «столько же»;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 5.5** « Знаки «>» «<».

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** работа с дидактическими пособиями; знаки «>» «<» при сравнении количества предметов;

**Понятия, термины:** Знаки «>» «<»;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

Тема 6: « Признаки предметов»

**Тема занятия 6.1** «Будь внимательным»

**Форма проведения учебного занятия:** самостоятельная деятельность

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** систематизировать знания о геометрических телах

**Понятия, термины:** шар, куб, цилиндр, конус

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 6.2** « Дорисуй недостающие фигуры»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:**закрепить знания о геометрических фигурах наблюдение.

**Понятия, термины:** трапеция, ромб, виды четырехугольников

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 6.3:** «Поменяй признак»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах;

**Практика:** пространственным отношениям: внутри – снаружи

**Понятия, термины:** свойства четырехугольников;

**Формы контроля:** само и взаимоконтроль

**Тема занятия 6.4** «Выкладываем фигуры из счетных палочек»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:**решать логическую задачу на установление закономерностей, выкладывать фигуры из счетных палочек

**Понятия, термины:** счет, закономерность

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

Тема7 «Что изменилось»

**Тема занятия 7.1** «Назови, что спрятано»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** закреплять умение различать и называть фигуры

**Понятия, термины:** геометрические фигуры, тела

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 7.2.**«Найди пару»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;презентация

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** совершенствовать знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять фигуры стихотворения о цифрах, изображение цифры с помощью пуговиц, пластилина, шнурочков;

**Понятия, термины:** цифры, счет, свойства фигур

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия7.3**«Замкнутые и незамкнутые линии»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-соревнование;

**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах;

**Практика:**формировать понятие «прямая», замкнутые и незамкнутые линии, игры на узнавание цифр, на определение места цифры в числовом ряду;

**Понятия, термины:** прямая,замкнутая и незамкнутая линия;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

Тема 8: «Многоугольники»

**Тема занятия 8.1**« Найди свой домик»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие; презентация.

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** развивать представление о многоугольниках, обозначение числа – цифрой  
**Понятия, термины:** многоугольник, счет, цифра  
**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 8.2** «Найди лишнюю фигуру»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие; презентация

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** комбинировать геометрические фигуры, составлять разные композиции

**Понятия, термины:** многоугольник, счет

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 8.3** «Пифагор»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** упражнять в составление геометрических фигур из частей, развивать представление о многоугольниках,

**Понятия, термины:** многоугольник, счет, цифра

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 8.4** «Напиши правильно»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, стихотворения о цифрах, изображение цифр

**Понятия, термины:** число, цифра, счет, многоугольник

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 8.5** «Логические цепочки»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** развивать умение находить закономерности, развивать внимание, игры на узнавание цифр, на определение места цифры в числовом ряду;

**Понятия, термины:** фигуры, счет, цифры

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

Тема 9: «Ориентировка в пространстве»

**Тема занятия 9.1** «Обведи дорожки»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** развивать пространственные отношения, понятия «до», «после», «перед», «за», «между», «первый», «последний» на наглядном материале. Использование персонажей русских народных сказок;

**Понятия, термины:** «до», «после», «перед», «за», «между», «первый», «последний»;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 9.2** «Рисуем картину»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** закреплять пространственные отношения: справа, слева, ориентировка на листе бумаги в клетку

**Понятия, термины:** фигуры, счет, пространственные отношения

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

Тема 10: «Решаем задачи»

**Тема занятия 10.1** «Что сначала, что потом»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;



**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** учить составлять задачи, записывать и читать и записи(решение)

**Понятия, термины:** задача, условие, решение

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия** 10.2 « Дорисуй правильно»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах;

**Практика:** учиться устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов работа с дидактическими пособиями, фантазирование, запись, использование наглядного материала;

**Понятия, термины:** задача;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль.

**Тема занятия** 10.3. « Найди свое место»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** развивать умение устанавливать причинно – следственные связи

**Понятия, термины:** задача, счет, цифры

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия** 10.4. «Считай, записывай»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** закрепить навыки порядкового и количественного счета, сказка Сутеевой, «Про то, как козленок научился считать.

**Понятия, термины:** счет, цифры

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия** 10.5. «Решаем задачи»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** закреплять умение устанавливать соответствие между цифрой и количеством, стихотворение Е. Благиной «Бесконечная песня»,

**Понятия, термины:** задача, счет, цифры

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия** 10.6. «Кто за кем»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** совершенствовать умение считать в пределах 10, закрепить навыки порядкового и количественного счета, стихотворение А.Екимцева «Жарким днем лесной тропой»,

**Понятия, термины:** счет, начало отсчета, цифры

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

## 11. Повторение

### 1 Ориентировка во времени

**Тема занятия** 1-2: «Назови скорее»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- соревнование

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** уточнить представление о порядковом счете, днях недели, связывать название каждого с его порядковым номером, стихотворение К. Чуковского «Муха - чистюля», стихотворение К. Чуковского «Краденное солнце»,

**Понятия, термины:** счет, начало отсчета, цифры

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

## 2 Геометрические фигуры

**Тема занятия 1-2:** «Составь изображение»»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** Закрепить знания о геометрических фигурах, закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, выкладывания из палочек)

**Понятия, термины:** геометрические фигуры

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

## 3 «Количество и счет

**Тема занятия 1-2:** «Посчитай»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** совершенствовать умение считать в пределах 10, в прямом и обратном порядке, закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел, «Ну-ка числа стройтесь в ряд», «Назови соседа», «Больше, меньше»

**Понятия, термины:** счет, порядковый, количественный, цифры

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

## 4. Геометрические фигуры

**Тема занятия 1-2:** «Что у вас»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** закрепить умение сравнивать группы предметов, уравнивать их количество используя знаки сравнения и равенства

**Понятия, термины:** счет, знаки сравнения «<», «>»

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

## 5. Логические задачи

**Тема занятия 1-2:** «Назови что видишь»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** установление закономерностей, анализ и синтез предметов, состоящих из геометрических фигур

**Понятия, термины:** счет, геометрические фигуры

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

## 6. Величина

**Тема занятия 1-2:** «Помоги Незнайке»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** закреплять умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины)

**Понятия, термины:** свойства предметов

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

## 7. Линии

**Тема занятия 1-2:** «Нарисуй по описанию»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** закрепить понятия прямая, кривая, замкнутая, ломанная, пословиц и поговорок, английской народной песни в переводе К. Чуковского «Скрюченная песня»

**Понятия, термины:** линии, виды линий

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 8 «Колобок» - математический досуг**

**Форма проведения учебного занятия:** развлечение

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:**развивать творческую активность, Инсценировка сказки «Колобок» с помощью настольного театра, с математическими заданиями

**Понятия, термины:**

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 9 «Упражнения на выявление уровня математической подготовленности детей»**

**Форма проведения учебного занятия:** игра-занятие

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** работа с дидактическими пособиями;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**2 год обучения**  
**Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма Контроля
			Теория	Практика	
28.	«Штриховка»	1		1	пед.Наблюдение
29.	«Назови лишний предмет»	1		1	пед. наблюдение
30.	«На что похоже»	2	1	1	пед. наблюдение
31.	«Считай дальше»	4	1	3	пед. наблюдение
32.	«Пойди по лабиринту»	2	1	1	пед. наблюдение
33.	«Посчитай и скажи»	5	1	4	пед. наблюдение
34.	«Геометрические фигуры»	8	2	6	пед. наблюдение
35.	«Назови соседей»	3	1	2	само и взаимоконтроль
36.	«Чем отличаются»	3	1	2	пед. наблюдение
37.	«Поменяй признак»	3	1	2	пед. наблюдение
38.	«Лабиринт»	1		1	пед. наблюдение
39.	«Что общего»	3	1	2	пед. наблюдение
40.	«Где мое место?»	2	1	1	пед. наблюдение
41.	«Кораблик Плюх- Плюх»	2		2	пед. наблюдение
42.	«Найди и обведи»	3	1	2	пед. наблюдение
43.	«Рисуем»	2		2	пед. наблюдение
44.	«Чем отличаются»	3	1	2	само и взаимоконтроль
45.	«Горопить, да не ошибись»	3	1	2	пед. наблюдение
46.	«Моделирование из геометрических фигур»	3		3	пед. наблюдение
47.	«Соедини по образцу»	2		2	пед. наблюдение
48.	«Повторение»	14		14	пед. наблюдение
49.	«Праздник математики»	1		1	пед. наблюдение
50.	Выявления уровня математической подготовки	1		1	тестирование
51.	<b>Всего:</b>	72	14	58	

**Краткое описание структуры занятий**  
**Второй год обучения**

Тема 1. « Логические задачи»

**Тема занятия 1.1. «Штриховка»**

**Форма проведения учебного занятия:** вводное занятие-игра;  
**Виды учебной деятельности:** групповая, индивидуальная;  
**Практика:** пространственные отношения: справа, слева, ориентировка на листе бумаги в клетку, сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования, учить ориентироваться в тетради  
**Понятия, термины:** ориентировка, понятия «право», «лево», «верх», «низ»  
**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 1.2**«Назови лишний предмет»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;  
**Виды учебной деятельности:** групповая, индивидуальная;  
**Практика:** развивать аналитическое мышление, способности к обобщению  
**Понятия, термины:** обобщение, свойства предметов  
**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия:** 1.3.«На что похоже?»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;  
**Виды учебной деятельности:** групповая, индивидуальная;  
**Практика:** упражнять в названии предметов, развивать внимание и фантазию, уточнять представления о геометрических фигурах, круги Эйлера  
**Понятия, термины:** свойства геометрических фигур  
**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 1.4.**«Помоги Незнайке»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;  
**Виды учебной деятельности:** групповая, индивидуальная;  
**Практика:** учить ориентироваться на листе бумаги, определять положение фигур, пространственные отношения  
**Понятия, термины:** ориентировка на листе бумаги, линия  
**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

Тема:2 «Количество и счет»

**Тема занятия:**2.1.«Считай дальше»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;  
**Виды учебной деятельности:** групповая  
**Практика:** изображение числового отрезка на линованном листе бумаги, образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел второго десятка; «палочки Кюизенера»  
**Понятия, термины:** числовой отрезок, последовательность чисел, состав числа;  
**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 2.2.**«Смотри, слушай, делай»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;  
**Виды учебной деятельности:** групповая  
**Практика:** новая счетная единица- десяток, составом числа (из единиц и двух меньших чисел), образование чисел второго десятка, закреплять представление о количественном и порядковом счете, умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, «Палочки Кюизенера»  
**Понятия, термины:** количественный и порядковый счет  
**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 2.3**«Напиши правильно»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;  
**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах и индивидуально;  
**Практика:** конкурсы с использованием дидактических пособий, умозаключения; закреплять умение сравнивать длину предметов, записывать результаты сравнения,

понимать отношения между числами, «Палочки Кюизенера»

**Понятия, термины:** длинный, короче, короткий

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 2.4** «Кто что считал»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** знакомить с образованием чисел второго десятка, формировать умение сравнивать числа, «Палочки Кюизенера»

**Понятия, термины:** десяток

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема 3. «Ориентировка в пространстве, счет»**

**Тема занятия 3.1.** «Пройди по лабиринту»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** работа с дидактическими пособиями, прописи; развивать зрительную ориентировку

**Понятия, термины:** ориентировка в пространстве и листе бумаги

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия 3.2** «На какие фигуры похожи предметы»

**Форма проведения учебного занятия:** игра- путешествие

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** работа с дидактическими пособиями, видеть в форме предметов геометрические фигуры

**Понятия, термины:** ромб, трапеция, параллелограмм, ориентировка в пространстве

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль.

**Тема занятия 3.3.** «Посчитай и скажи»

**Форма проведения учебного занятия:** путешествие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** работа с дидактическими пособиями, «Палочки Кюизенера», стихотворения З. Нури «Считать умею» закреплять умение соотносить количество с цифрой, согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже

**Понятия, термины:** счет, фигуры,

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль.

**Тема занятия 3.4.** «Посчитай и напиши»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** работа в парах;

**Практика:** учить понимать отношения между числами, независимость числа от пространственного расположения предметов, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка, «Палочки Кюизенера», ориентировка в пространстве

**Понятия, термины:** числа второго десятка; ориентир

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль

**Тема занятия 3.5.** « Помоги Незнайке»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** работа в парах;

**Практика:** продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка, «Палочки Кюизенера», закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой

**Понятия, термины:** числа второго десятка; ориентир

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль.

**Тема занятия: 3.6.** «Сколько вместе»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** натуральные числа, усвоение конкретного смысла действия сложения сложение как объединение групп предметов в одно целое. Записывание сложения с помощью знаков + и =

**Понятия, термины:** натуральное число, сложение, «+»

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия:** 3.7. «Игры с обручем»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- игра

**Виды учебной деятельности:** работа в парах;

**Практика:** формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», классификация по одному свойству, круги Эйлера

**Понятия, термины:** классификация, отрицание

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

Тема: 4 «Геометрические фигуры»

**Тема занятия:** 4.1 «Дорисуй недостающие фигуры»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** упражнять в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставлении их.

**Понятия, термины:** классификация, обобщение признаков

**Форма контроля:** педагогическое

**Тема занятия:** 4.2. «Дорисуй и раскрась»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** развивать зрительное восприятие, упражнять в анализе групп фигур, в установлении закономерности в наборе признаков, в умении сопоставлять и обобщать, в поисках признаков отличия одной группы фигур от другой.

**Понятия, термины:** обобщение, признаки фигур

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия:** 4.3. «Волшебные очки»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закрепить представления о геометрических фигурах, телах-шар, куб, цилиндр, параллелепипед, их свойствах

**Понятия, термины:** шар, куб, цилиндр, параллелепипед

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия:** 4.4. «Угадай по описанию»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** учить классифицировать геометрические фигуры

**Понятия, термины:** классификация, свойства фигур

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия:** 4.5. «Дорисуй и раскрась»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закрепить представления о геометрических фигурах, их свойствах, понятие-угол

**Понятия, термины:** свойства фигур, угол

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия:** 4.6. «Подбери по форме»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** форму объектов или их частей на картинках и найти данную форму в окружающих предметах

**Понятия, термины:** форма, геометрические тела

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия:** 4.7. «Теремок»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по разным свойствам (виду, величине, размеру), замкнутые и незамкнутые геометрические фигуры (многоугольники)

**Понятия, термины:** правильные и не правильные многоугольники

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия:** 4.8 «Дорисуй, что я задумал»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** упражнять в составлении геометрических фигур из частей, Отношение: часть – целое, действие сложение (на наглядном материале). Знак «+».

**Понятия, термины:** часть, целок, «+»

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема:** 5. Количество и счет

**Тема занятия:** 5.1 «Стройся в ряд»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** изображение числового отрезка на линованном листе бумаги, образование следующего числа путем прибавления единицы, название, последовательность обозначение чисел, точками на отрезке прямой, состав чисел, совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20,

**Понятия, термины:** числовой отрезок

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** 5.2 «Чем был- чем стал»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика;** продолжать знакомить с составом числа из двух меньших Название, последовательность и обозначение чисел цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел

**Понятия, термины:** числовой отрезок

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия:** 5.3. «Где живет?»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** формировать интерес к освоению знаково - символических средств

**Понятия, термины:** числовой отрезок, числа, цифры

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема** 5.4.«Ручеек»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** образование чисел второго десятка, состав числа из двух меньших. Состав чисел первого десятка;

**Понятия, термины:** числовой отрезок, состав числа

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** 5.5 «Назови соседей»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** продолжать учить считать по образцу и названному числу в пределах 20

**Понятия, термины:** количественный счет, числовой отрезок

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 5.6:** Представление об арифметической задаче

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала, прописи;

**Понятия, термины:** арифметическая задача;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

Тема:6. Величина

**Тема занятия**6.1.«Подбери такую же»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- конкурс

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Пространственные отношения: длиннее, короче.

**Понятия, термины:** длиннее, короче

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** 6.2.«Чем отличаются»

**Форма проведения учебного занятия:** творческое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** Представление об объеме (вместимости). измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры

**Понятия, термины:** вместимость

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** . 6.3.«Угадай и назови»

**Форма проведения учебного занятия:** творческое занятие;

**Виды учебной деятельности:** работа в парах;

**Практика:** Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Практическая деятельность с использованием моделей часов;

**Понятия, термины:** секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль.

Тема:7. Основные геометрические понятия

**Тема занятия** 7.1.«Учимся измерять»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** отрезок, прямая, луч», учить измерять и строить отрезки заданной длины с помощью условной мерки, знакомство с линейкой

**Понятия, термины:** прямая, луч отрезок, линейка

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** 7.2.«Найди и обведи»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** формировать понятия «отрезок», «прямая», «луч», «дуга», учить изображать их

**Понятия, термины:** отрезок, прямая, луч

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия**7.3.«Соедини правильно»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах

**Практика:** формировать понятие « прямая», «кривая» линии,К.Чуковский



«Скрюченная песня»

**Понятия, термины:** прямая, кривая

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** 7.4.« Лабиринт»

**Форма проведения учебного:** занятия:-соревнование

**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах

**Практика:** развивать зрительное внимание, упражнять в умении ориентироваться на листе, «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов

**Понятия, термины:** пространственные отношения

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

Тема:8. количество и счет

**Тема занятия:**8.1.« Напиши правильно знаки»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков  $<$  ,  $>$

**Понятия, термины:** знаки сравнения

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** 8.2.«Посчитай и напиши»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закреплять умение понимать отношения между числами, совершенствовать навыки счета в пределах 20, отрывок из стихотворения С.Маршака «От одного до десяти»

**Понятия, термины:** счет

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** 8.3.«Обведи правильно»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** отношения между числами в числовом ряду, развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами, Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой

**Понятия, термины:** числовой отрезок, последовательность чисел, состав числа;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

Тема: 9. логические задачи

**Тема занятия** 9.1.«Где мое место»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** показать значимость правил в своей жизни, в учебной деятельности(решение задач, правила счета)

**Понятия, термины:** правила

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** 9.2.«Найди отличия»

**Виды учебной деятельности:** работа в парах;

**Практика:**Отношения: тяжелее, легче. Масса тела и измерение, учить устанавливать закономерность, развивать логическое мышлениеизмерение величин, работа с дидактическими пособиями;

**Понятия, термины:** единицы измерения - килограммы, граммы;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение,

**Тема занятия:** 9.3.« Угадай и назови»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** учить устанавливать последовательность событий, устанавливать конкретные связи. Понятия «Ближе», «дальше», «сегодня», «завтра», «вчера»

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Понятия, термины:** ближе, дальше, сегодня, завтра,

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия:** 9.4.«Улицы нашего города»»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** знакомить с социально – культурными эталонами, обуславливающими единый порядок совершаемых действий, определенный порядок совершаемых действий, пишем, читаем слева на право и т.д)

**Понятия, термины:** лево, право,вперед, назад

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия:**9.5. «Дорисуй»

**Форма проведения учебного занятия:** творческое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах

**Практика:** конкурсы с использованием дидактических пособий, сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки), практическая экспериментальная деятельность;

**Понятия, термины:** длиннее, короче;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

Тема:10. «Геометрические фигуры»

**Тема занятия**10.1.« Найди и обведи»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие- конкурс

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** формировать умение выделять в сложных природных объектах геометрические фигуры, тела, знакомить с социально – культурными эталонами, обуславливающими единый порядок действий, симметрия

**Понятия, термины:** объемные тела, плоские фигуры, симметрия

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия:**10.2.« Дорисуй правильно»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:**развивать умение находить геометрические фигуры в образах игрушек и окружающих предметах, работа с дидактическими пособиями, моделирование, составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек; блоков Дьенъша

**Понятия, термины:** пространственные фигуры – шар, куб, параллелепипед;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль, презентация.

**Тема занятия** 10.3. «Составь фигуру из частей»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах;

**Практика:** развивать навыки конструирования, связанные с умением работать по образцу и по представлению,сравнение.Отношение: часть –целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Знак «+».

**Понятия, термины:** часть- целое

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

Тема: 11.Ориентировка в пространства»

**Тема занятия:**11.1.«Слушай и рисуй»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;  
**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах;  
**Практика** формировать умение ориентироваться на листе бумаги, пространственные отношения на, над, под, слева, справа  
**Понятия, термины:** на, над, под, слева, справа  
**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** 11.2.«Рисуем зверюшек»

**Форма проведения учебного занятия:** графический диктант  
**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах;  
**Практика:** продолжать знакомить с социально- культурными эталонами, обуславливающими единый порядок совершаемых действий, продолжать учить ориентироваться в тетради  
**Понятия, термины:** на, над, под, слева, справа  
**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

Тема:12. « Величина»

**Тема занятия** 12.1.«Измерь и начерти, знакомство с линейкой»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;  
**Виды учебной деятельности:** групповая  
**Практика:** формировать навыки измерения длины и умения обозначать результаты измерения, измерение, построение; сантиметр, миллиметр, метр;  
**Понятия, термины:**линейка, меры длины  
**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** 12.2.« Чем отличаются»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;  
**Виды учебной деятельности:** групповая  
**Практика:** формировать умение различать и строить отрезки, лучи, прямые, кривые и ломанные линии, пословицы и поговорки про линии («по кривой дороге поломаешь ноги», «у кривой палки не бывает прямой тени», «прямым путем по кривой не ездят»  
К. Чуковский «Скрюченная песня»  
**Понятия, термины:** линейка, виды линий  
**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** 12.3.« Помоги Незнайке»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие  
**Виды учебной деятельности:** групповая  
**Практика:** закреплять умение пользоваться линейкой, как измерительным инструментом, выполнять измерения и записывать результат  
**Понятия, термины:** линейка  
**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

Тема: 13. «Счет»

**Тема занятия** 13.1.«Посчитай и напиши»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;  
**Виды учебной деятельности:** групповая  
**Практика:** закреплять знания об образовании чисел из двух меньших, о новой счетной единице- десятке, при образовании чисел второго десятка, «Палочки Кюизенера»  
**Понятия, термины:** десяток(дцать)  
**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** 13.2.«Торопись, да не ошибись»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;  
**Виды учебной деятельности:** групповая  
**Практика:** закреплять знания об образовании чисел из двух меньших, о новой счетной единице - десятке, определения независимости количества от формы и размера предметов

**Понятия, термины:** десяток(дцать)

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** 13.3.« Слушай, считай, записывай»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закреплять знания о новой счетной единице -десятке

устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закреплять

умение образовывать числа второго десятка с помощью новой счетной единицы- десятка

**Понятия, термины:** десяток(дцать)

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

Тема: 14. Моделирование из геометрических фигур

**Тема занятия:**14.1.« Сколько фигур»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой,

разбивать фигуру на простейшие и подсчитывать количество в каждой группе

**Понятия, термины:** количество, цифра, число

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия** 14.2.«Помоги Лунтику»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** построение фигур из счетных палочек и преобразование одной фигуры

в другую путем удаления нескольких палочек,вычитание как удаление части из

целого. Взаимосвязь между целым и частью. Записывание вычитания с помощью знаков

– и =, настольные игры;

**Понятия, термины:** часть, целое, вычитание

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия:**14.3.«Угостим гостей тортом»»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закреплять умение делить целое на части, взаимосвязь между целым и частью

**Понятия, термины:** часть, целое

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

Тема: 15. ориентировка в пространстве

**Тема занятия:**15.1.«Да или нет»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** формировать умение ориентироваться в помещении, на улице, в городе и

осознавать свое местоположение

**Понятия, термины:** ориентир

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия:**15.2.«Дорисуй картинку»

**Форма проведения учебного занятия:** занятие-игра;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закреплять умение ориентироваться на листе, упражнять в определении

расположения предметов, относительно указанного ориентира

**Понятия, термины:** ориентир, относительность

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

Тема: 16.Повторение

**Тема занятия:**1-2«Найди свое место»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закрепить умение различать порядковый и количественный счет, воспроизводить количество предметов по образцу

**Понятия, термины:** счет, число, цифра

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия:**3-4«Решаем задачи»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала, прописи;

**Понятия, термины:** задача, сложение, вычитание

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия:**5-6«Соедини правильно»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закреплять знания о цифрах, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Обозначение числа – цифрой. Разучивание стихотворения о цифрах, рисование цифр на бумаге, изображение цифр, игры с цифрами;

**Понятия, термины:** цифра, число

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение

**Тема занятия:**7-8«Измерь и начерти»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие

**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах

**Практика:** работа с дидактическими пособиями, использование наглядного материала, измерение, построение; сантиметр, миллиметр, метр;

**Понятия, термины:** линейка, мера длины

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль

**Тема занятия:**9-10 «Дорисуй, что я задумал»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие;

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** закрепить представление о геометрических фигурах, телах-круг, полукруг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед;

**Понятия, термины:** геометрическое тело, фигура

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия:**11-12« Измерь и начерти»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие

**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах

**Практика:** работа с дидактическими пособиями, фантазирование, использование наглядного материала,

**Понятия, термины:** длина, ширина, высота

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль

**Тема занятия:** 13-14 «Накорми великана»

**Форма проведения учебного занятия:** практическое занятие

**Виды учебной деятельности:** групповая, работа в парах

**Практика:** работа с дидактическими пособиями, фантазирование, использование наглядного материала, пространственные отношения: длиннее, короче. закреплять представление о размерах

**Понятия, термины:** длина, ширина, высота

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение, само- и взаимоконтроль

**Тема занятия:**15 «Математический праздник»

**Форма проведения учебного занятия:** развлечение

**Виды учебной деятельности:** групповая

**Практика:** развивать творческую активность

**Понятия, термины:**

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема занятия**16 «Упражнения на выявление уровня математической подготовленности детей»

**Форма проведения учебного занятия:** игра-занятие

**Виды учебной деятельности:** групповая;

**Практика:** работа с дидактическими пособиями;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение.

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандаше.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр, счетный материал
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Дидактические настольные игры «Часть и целое», «Время», «Фигуры» (за счет бюджетных средств
- «Геометрическая мозаика», «касса счетных материалов»)(приобретены за счет бюджетных средств)
- Конструкторы
- Блоки Дьенеша
- Геометрические планшеты
- Кубики Никитина
- Круг Луллия
- Палочки Кюизенера

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

### **Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга  
Цель: выявление уровня развития познавательных процессов, сформированности навыка анализа, синтеза, обобщения

Задачи: оценка умения сравнивать и обобщать по признаку, знаний о форме, счет, умения классифицировать материал по самостоятельно найденному основанию.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Диагностический инструментарий (диагностические задания)

Задание №1. Развитие внимания

Задание №2. Развитие памяти

Задание №3. Развитие восприятия

Задание №4. Развитие воображения

Задание №5. Развитие мышления

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников о сформированности знаний, умений и навыков ребёнка. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного

материала на каждом этапе реализации программы. диагностика состоит из нескольких этапов, которые поочередно предлагаются ребёнку. Проводится индивидуально.

### **Качественная характеристика уровня сформированности умений и навыков детей в решении логических задач**

**Высокий уровень:** задание выполнено полностью верно, дошкольник может концентрировать внимание на объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач

**Средний уровень:** допущено 1-2 ошибки, или задание выполнено с помощью взрослого, ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается

**Низкий уровень:** ребёнок не справился с заданием, не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании



## Список литературы для педагога

Программа «Заниматика» (Дюбан Е.И. педагога дополнительного образования, разработанная на основе программ «Игралочка» и «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина).

1. Баишева М.И. Организация практических занятий и самостоятельной работы студентов по курсу «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста». – Якутск, 2014.
2. Баишева М.И. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста: Уч.–метод. комплекс. Якутск: ОИРО, МО РС (Я). - 2001.
3. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Эксмо, СКИФ, 2005.
4. Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Ювента, 2006.
5. Большая книга подготовки к школе. – М.: ЗАО «Росмен – пресс», 2012. – 159с.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М.: ТЦ "Учитель", 2007.
7. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки к школе. Для детей 5 – 6 лет и старше. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2010. – 192с.
8. Герасимова А.С. Большая энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», РОСССА, 2007. – 352 с.
9. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа 5+. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. Дети у истоков математики. – М., 1994.
11. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. – Волгоград, 2003.
12. Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: Учитель, 2007.
13. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. – М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
14. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
15. Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада, 2-е изд. переработанное. М; Просвещение, 1984 с. 256.
16. Михайлова З.А. Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности // Дошкольное воспитание, 1984 г. №8 с. 12-15.
17. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. 2-е изд. доработанное. М; Просвещение, 1990 г. с. 94.
18. Михайлова З.А., Непомнящая Р. Методы формирования элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание. 1988 г. № 2 с. 26-30.
19. Михайлова З.А. Подготовка детей к обучению в школе средствами занимательной математики // Дошкольное воспитание. 1988 г. № 5 с. 31-33.
20. Михайлова З.А., Шнякова В. Формирование самостоятельности средствами занимательной математики // Дошкольное воспитание 1991 г. № 5 с. 50-54.

Литература, рекомендованная родителям и детям:

Колесников Е.В. Математика для детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)// «ТЦ Сфера 2001»

Колесников Е.В. Математика для детей 6-7 лет/(рабочая тетрадь) «ТЦ Сфера 2015»

Воронина Л.В, Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой «ТЦ Сфера 2011»

Примерный лист изменений в программе на 2022г

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1.	Пояснительная записка	Внесены корректирующие изменения в нормативно - правовой базе
2.	Методическое обеспечение	Дополнены: круги Луллия
3.	Список литературы	Обновлен список литературы