

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №141 города Пензы «Маленькая страна»

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом

МБДОУ №141 г.Пензы

«Маленькая страна»

Протокол № 4 \_\_\_\_\_

от «30» мая 2023 г.

Председатель В.С. Сергеева

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 141 г. Пензы

«Маленькая страна»

В.С. Сергеева

Приказ № 30 от «30» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГ Дейка»**

**Возраст детей: 5-7 лет**  
**Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:  
*Веденяпина Валентина Сергеевна*  
Воспитатель

г. Пенза, 2023 г.

## Оглавление.

Пояснительная записка	3
Учебно-тематическое планирование	7
Содержание программы	9
Контрольно-оценочные средства	21
Условия реализации программы	23
Список литературы	26

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» имеет социально – гуманитарную направленность, по уровню освоения – базовый, по форме организации – очной, групповой, по степени авторства – модифицированной.

Данная программа является модифицированной и разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» Новиковой Н.В.

### **Нормативно-правовые основы создания Программы.**

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N41;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;
- Устав МБДОУ № 141 города Пензы «Маленькая страна»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ № 141 города Пензы «Маленькая страна»;
- «Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ» МБДОУ № 141 города Пензы «Маленькая страна».

### **Актуальность**

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. В этом возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В этот период в основном завершается этап усвоения грамматической системы языка, совершенствуется связная, монологическая речь. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Освоение грамматического строя русского языка в данной программе осуществляется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста: использование здоровьесберегающих приемов (зрительная гимнастика, голосовые и дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц плечевого пояса, подвижные

игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики, пальчиковые игры).

В образовательном процессе по речевому развитию дошкольников используются современные методики («Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» Алексеевой М.М., Яшиной В.И., «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Ушаковой О.С., Струниной Е.М., «Методика развития речи детей» Бородич А.М., Тихеевой Е. И., «Методика обучения чтению» Зайцева Н.А.).

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, с помощью которых дети научатся читать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» от уже существующих в этой области заключается в том, что образовательная область развитие речи дополняется материалом по обучению дошкольников чтению. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Ребенок, который начал читать, имеет преимущество перед своими сверстниками не умеющим читать:

- читая - малыш развивает свою речь;
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- многократно прочитанное одно и то же слово (ребенок зрительно запоминает его начертание), помогает в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

#### **Новизна программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа является интегрированной, включает в себя обучение первоначальному чтению, развитию речи, развитию первоначальных графических навыков.

В программу включены речевые занятия: составление описательных рассказов по картинкам, увлекательные занятия по безопасности и изучению правил дорожного движения, по охране здоровья.

Программа знакомит дошкольников с произведениями разных жанров и разного объёма.

**Цель программы:** овладение детьми дошкольного возраста навыками речевого общения, основами грамоты и письма.

#### **Задачи программы:**

1. Сформировать связную речь, развивать диалогическую, монологическую речь; готовить к обучению грамоте.
2. Развивать фонематический слух.
3. Развивать навык чтения по слогам, целыми словами и небольшими

предложениями;

4. Формировать речевую и психологическую готовность дошкольников к обучению в 1 классе.

### **Адресат программы.**

#### **Возрастные и психофизические особенности учащихся**

В старшем дошкольном возрасте (пять - семь лет) происходят существенные изменения высшей нервной деятельности, начинают формироваться новые психические механизмы деятельности и поведения. Возрастает возможность в плане умственной деятельности ребёнка. Ему становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. Ребенок учится целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать заданные взрослым условия и правила, добиваться получения нужного результата, внимательно следить за ходом рассуждения педагога, следовать его указаниям.

Это период, когда складывается направленность личности, её интересы, склонности. Освоенные в период дошкольного детства разнообразные специальные умения становятся базовыми для самостоятельного осуществления ребенком творческих замыслов, развития чувств и инициативы. Происходит переход от исполнительской, репродуктивной самостоятельности, к самостоятельности с элементами инициативы и творчества.

#### **Форма обучения - очная**

#### **Объём и сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Продолжительность образовательного процесса составляет 144 часа:

1 год обучения – 72 часа.

2 год обучения – 72 часа.

Режим занятий по программе «АБВГДейка»:

1 год обучения (возраст обучающихся 5–6 лет). 2 занятия в неделю по расписанию по 30 минут.

2 год обучения (возраст обучающихся 6–7 лет). 2 занятия в неделю по расписанию по 30 минут.

Формы обучения: игра, викторина, путешествие, проект, выставка.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Наполняемость групп для реализации программы «АБВГДейка» – 10 человек.

Образовательный процесс осуществляется на ознакомительном уровне в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, проводимых с учетом возрастных особенностей дошкольника.

Занятие состоит из 3 компонентов:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагога с детьми: непосредственная образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач;
- самостоятельная деятельность детей: свободная деятельность детей в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В качестве ведущей деятельности ребёнка рассматривается игра. Использование игровой деятельности (дидактические игры, игровые обучающие ситуации), проектной технологии и технологии развивающего, проблемного и дифференцированного обучения способствуют развитию комплекса базовых умений и навыков учащихся, их творческих способностей.

Использование социально - ролевых и сюжетных игр, моделирования, ИКТ-технологий, элементов ТРИЗа позволяют педагогу направлять и обогащать развитие детей, а также организовать для них культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Каждое занятие предусматривает свободное общение детей друг с другом, педагогом, со сказочными персонажами. Занятия максимально приближены к непринужденной обстановке общения. Важный аспект обучения - эмоциональный фон. Его созданию способствуют: доброжелательность, коммуникабельность педагога.

При составлении программы «АБВГДейка» учитывались следующие **принципы** Концепции развития дополнительного образования:

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка (развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип наглядности;
- Принцип активности;
- Принцип систематичности;
- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым;
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

### **Учебный план программы на один год.**

Дополнительная платная образовательная услуга «АБВГДейка»	Количество занятий в неделю/месяц	Количество часов в неделю/месяц (мин)	Форма проведения
	2/8	50мин/200мин	подгрупповая
<b>Итого в год</b>	<b>72</b>	<b>1800 мин/30 часов</b>	

**2. Учебно – тематическое планирование программы**  
**Учебно – тематический план 1 года обучения**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Диагностика	1		1
2	К. И. Чуковский «Доктор Айболит» Звук и буква А. Гласные звуки. Диагностика.	1		1
3	Гласный звук У, буква У.	1	0.5	0.5
4	Чтение слогов - слов ау, уа. Звукобуквенный анализ слов	1		1
5	Осень. Гласный звук О, буква О.	1		1
6	Обобщение знаний о гласных буквах и звуках А, О, У.	1		1
7	Русские народные сказки. Звук и буква М. Согласные звуки. Беседа по сказке «Маша и медведь»	2	1	1
8	Обобщение знаний о буквах и звуках А, О, У, М.	1		1
9	Г. Х. Андерсен. Дикая и домашние птицы. Согласный звук Л (Ль), буква Л.	1		1
10	Знакомство с предложением. Понятие «слово».	2	1	1
11	Знакомство со слогом.	1		1
12	Закрепление знаний об изученных буквах и звуках А, О, У, М, Л.	1		1
13	Обобщающие понятия. Согласный звук Н (Нь), буква Н.	1		1
14	Человек и части его тела. Согласный звук Р (Рь), буква Р.	1		1
15	Согласование существительных с числительными. Буквы Р, Л, М, Н. Слоги-слияния.	2	1	1
16	Моя семья. Согласный звук Б (Бь), буква Б.	1		1
17	Использование предлогов в речи. «Дружный теремок».	1		1
18	Согласный звук П (Пь), буква П.	1		1
19	Ребусы. Дифференциация Б-П.	2	0.5	1.5
20	Сказки Ш. Перро. Согласный звук З (Зь), буква З.	1	0.5	0.5
21	Животные севера. Согласный звук С (Сь), буква С.	1	0.5	0.5
22	Слова с противоположным значением. Дифференциация З - С.	1		1
23	Множественное число имен существительных. Гласный звук Ы, буква Ы.	2	0.5	1.5
24	Образование имен прилагательных. Овощи. Фрукты.	2	0.5	1.5
25	Насекомые. Согласный звук Ж, буква Ж.	2	0.5	1.5

26	В гости к сказке. Согласный звук Ш, буква Ш.	1	0.5	0.5
27	Транспорт. Дифференциация Ж – Ш, С - Ш.	2	0.5	1.5
28	Дни недели. Согласный звук Д, буква Д.	2	0.5	1.5
29	Времена года. Согласный звук Т, буква Т.	1	0.5	0.5
30	Времена года. Дифференциация Д - Т.	1	0.5	0.5
31	Фольклорные произведения. Закрепление изученных гласных и согласных букв.	1	0.5	0.5
32	Профессии. Гласный звук И, буква И.	1	0.5	0.5
33	Дифференциация И - Ы.	2	0.5	1.5
34	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласный звук Г, буква Г.	1	0.5	0.5
35	Животные и их детёныши. Согласный звук К, буква К.	2	0.5	1.5
36	Посуда. Дифференциация Г - К.	1	0.5	0.5
37	Единственное – множественное число. Согласный Й.	1	0.5	0.5
38	Волшебные сказки. Диагностика.	1	0.5	0.5
39	Я и мои друзья. Гласная буква Я.	2	0.5	1.5
40	Жанры живописи. Гласная буква Ю.	2	0.5	1.5
41	Мамин праздник. Согласный звук В, буква В.	1	0.5	0.5
42	Цвета светофора. Согласный звук Ф, буква Ф.	1	0.5	0.5
43	Продукты. Дифференциация В - Ф.	1	0.5	0.5
44	Электробытовые приборы. Гласная буква Э, звук Э.	1	0.5	0.5
45	Труд. Гласная буква Е.	1	0.5	0.5
46	Путаницы-небылицы. Гласная буква Ё.	1	0.5	0.5
47	Герои сказок и мультфильмов. Согласный звук Ч, буква Ч	1	0.5	0.5
48	Согласный звук Щ, буква Щ	1	0.5	0.5
49	Описательные рассказы.	2	0.5	1.5
50	Дифференциация Ч – Щ.	1	0.5	0.5
51	Цирк. Звук Ц, буква Ц.	1	0.5	0.5
52	Супергерои. Звук Х, буква Х.	1	0.5	0.5
53	Загадки. Буквы Ъ, Ы.	3	0.5	2.5
54	День рождения азбуки. Диагностика.	2	0.5	1.5
Итого		72	21	51

**Учебно – тематическое планирование программы**  
**Учебно – тематический план 2 года обучения**

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Звуки и буквы. Работа с программным содержанием 1 года обучения. Мониторинг.	2	0.5	1.5
3	Осень. Изменения в жизни животных и растений. Буквы А, У, О.	2	0.5	1.5
4	Моя семья. Буквы М, Л.	2	0.5	1.5
5	Составление рассказов о любимом времени года по плану. Буквы А, У, О, М, Л.	2	0.5	1.5



6	Сказки В. Сутеева. Имена собственные.	2	0.5	1.5
7	Ребусы. Согласные буквы и звуки Н, Р.	3	1	2
8	Придумывание продолжения авторского текста.	2	0.5	1.5
9	Фрукты, овощи. Согласные звуки и буквы Б, П.	2	0.5	1.5
10	Составление рассказа по картине.	2		2
11	Фольклорные произведения. Согласные звуки и буквы Д, Т. Ударение.	3	1	2
12	Знакомство с предлогами и их использованием в речи.	2	1	1
13	Беседа «Как мы помогаем маме».	2	1	1
14	Сказки А. С. Пушкина. Гласные звуки и буквы Ы, Э.	2	1	1
15	С. Михалков «Вот какой рассеянный». Закрепление знаний о гласных и согласных буквах и звуках.	2	0.5	1.5
16	Составление рассказа – описания по картинкам. Согласные звуки и буквы С, З.	2	0.5	1.5
17	Басни И. А. Крылова. Мягкие согласные Ч, Щ, Й.	3	1	2
18	Обучение пересказу.	2	0.5	1.5
19	Беседа «Как я ходил в цирк». Согласные звуки и буквы Ш, Ж, Ц.	3	1	2
20	Кроссворды. Закрепление и дифференциация гласных и согласных звуков. Диагностика.	2	0.5	1.5
21	Транспорт. Дифференциация Ж – Ш, С - Ш.	2	0.5	1.5
22	Дни недели. Гласные звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я.	5	1	4
23	Животные и их детёныши. Гласная буква И.	2	0.5	1.5
24	Составление рассказа – описания по картине. Дифференциация И - Ы.	2		2
25	Волшебные сказки.	2	0.5	1.5
26	Беседа «Правила дорожного движения». Согласные звуки и буквы В, Ф.	2	0.5	1.5
27	Профессии. Согласные буквы и звуки Г, К.	2	0.5	1.5
28	Описательные рассказы. Синонимы, антонимы.	2		2
29	Русские народные сказки. Звук Х, буква Х.	1	0.5	0.5
30	Н. Н. Носов «Незнайка». Закрепление знаний о гласных и согласных буквах и звуках.	2		2
31	Загадки. Буквы Ъ, Ь – разделительные знаки.	4	1	3
32	Путешествие в страну невыученных уроков. Работа с предложением.	2	0.5	1.5
33	Итоговое занятие. Мониторинг.	1		1
Итого		72	18	54

### 3. Содержание программы (первый год обучения)

**Тема занятия 1:** Вводное занятие

**Практика:** активизация словаря, развитие внимания;

**Контроль:** умение пользоваться словарем в речи.

**Тема занятия 2:** Мои игрушки. Звук и буква А. Гласные звуки. Диагностика.

**Практика:** активизация словаря, выполнение диагностических заданий;

**Контроль:** пользуется словарем по теме, знает гласный звук, букву А.

**Тема занятия 3:** Гласный звук У, буква У.

**Теория:** расширение и систематизация словарного запаса, грамматического строя речи: знакомство с произведениями А. Барто, И. Токмаковой. Актуализация знаний и активизация словаря детей о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков, слов. «Услышь звук в слове» Подбор слов на заданный звук;  
**Практика:** чтение слогов – слов АУ, УА;  
**Контроль:** знает произведения, выделяет звук (У), подбирает слова на заданный звук, читает слоги – слова.

**Тема занятия 4:** Чтение слогов – слов АУ, УА. Звукобуквенный анализ слов  
**Практика:** чтение простых слов, начинающихся с гласных У, А. Развитие мелкой моторики;  
**Контроль:** читает простые слова, делает звукобуквенный анализ.

**Тема занятия 5:** Одежда. Гласный звук О, буква О.  
**Практика:** повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Анализ буквы и звука О. Подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова;  
**Контроль:** умение выделять позицию звука в слове.

**Тема занятия 6:** Осень. Обобщение знаний о гласных звуках и буквах А, О, У  
**Практика:** обобщение знаний о гласных звуках и буквах;  
**Контроль:** умение употреблять в речи слова тематической группы, определять позицию звука в слове.

**Тема занятия 7:** Машины помощники. Звук и буква М. Согласные звуки.  
**Теория:** согласные звуки;  
**Практика:** подбор слов на заданный звук, звукобуквенный анализ и синтез, голосовые, дыхательные упражнения;  
**Контроль:** умение подбирать слова на заданный звук, делать анализ слов.

**Тема занятия 8:** Беседа по сказке «Маша и медведь». Обобщение знаний о буквах и звуках А, О, У, М.  
**Практика:** рассказывание, дифференциация гласных и согласных звуков, пальчиковые игры, беседа по сказке «Маша и медведь». Обобщение знаний о буквах и звуках А, О, У, М;  
**Контроль:** умение составлять рассказ, называние гласных букв.

**Тема занятия 9:** Дикая и домашние птицы. Согласный звук Л (Ль), буква Л.  
**Практика:** беседа по сказке Г. Х. Андерсена «Дюймовочка», дифференциация гласных и согласных звуков, развитие мелкой моторики, чтение прямых и обратных слогов;  
**Контроль:** умение читать прямые и обратные слоги.

**Тема занятия 10:** Знакомство с предложением. Понятие «слово».  
**Теория:** Лексические единицы. Простое распространенное предложение.  
**Практика:** составление предложений, чистоговорки. «Чудесный мешочек», пальчиковые игры, развитие связной речи;  
**Контроль:** владение способом составления предложения.

**Тема занятия 11:** Знакомство со слогом. Знакомство с разными способами деления слов на слоги. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках А, О, У, М, С.  
**Практика:** называние первого слога в слове, «Расколдовываем животных», онлайн-тренажер, разные способы деления слов на слоги, способы деления слов на слоги: хлопками, выдох, «отпадающая челюсть», «топотушки»;  
**Контроль:** умение называть первый слог в слове, деление слов на слоги.

**Тема занятия 12:** Закрепление знаний об изученных буквах и звуках А, О, У, М, Л.

**Практика:** творческое рассказывание, звукобуквенный анализ слов, называние первого, второго слога в слове, «Расколдовываем животных», развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

**Контроль:** знание алгоритма составления рассказа, деление слов на слоги.

**Тема занятия 13:** Обобщающие понятия. Согласный звук Н (НЬ), буква Н.

**Практика:** пальчиковая и артикуляционная гимнастика, нахождение звука Н в разных частях слова, игра «Назови одним словом», печатание буквы Н;

**Контроль:** умение употреблять в речи слова разных тематических групп, выделять позицию звука в слове, умение печатать букву Н.

**Тема занятия 14:** Человек и части его тела. Согласный звук Р (РЬ), буква Р.

**Практика:** загадки, работа с контурной схемой человека, «Живые буквы»;

**Контроль:** умение отгадывать загадки, знание частей тела человека, выделять заданный звук в слове, печать букву Р.

**Тема занятия 15:** Согласование существительных с числительными. Буквы Р, Л, М, Н. Слоги – слияния.

**Теория:** Словарь по теме. Согласование существительного с числительным. Слоги – слияния.

**Практика:** игры «Один- много», «Посчитай, сколько предметов», дифференциация гласных – согласных звуков, доведение слога до слова, онлайн-тренажер, графические навыки: штриховка;

**Контроль:** умение согласовывать существительные с числительными, читать слоги.

**Тема занятия 16:** Моя семья. Согласный звук Б (БЬ), буква Б.

**Практика:** чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Бармалей», рассказы из опыта, развитие мелкой моторики, дифференциация гласных и согласных звуков, игра «Раскрась кружок соответствующим цветом»;

**Контроль:** умение составлять рассказы, определять позицию звука в слове, выделять данный звук.

**Тема занятия 17:** Использование предлогов в речи. «Дружный теремок».

**Практика:** чтение сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом», согласование существительных с прилагательными;

**Контроль:** умение вести диалог, согласовывать существительные с числительными.

**Тема занятия 18:** Согласный звук П (ПЬ), буква П.

**Практика:** загадки от папы (отгадки на букву П), развитие речемыслительной деятельности «Кто как передвигается», выделение звука из слов. «С горки на горку»;

**Контроль:** умение определять позицию звука в слове, отгадывать загадки, определять графический образ буквы.

**Тема занятия 19:** Ребусы. Дифференциация Б – П.

**Теория:** словарь по теме, беседа о ребусах.

**Практика:** развитие логического мышления, отгадывание ребусов, соотнесение буквы – звука;

**Контроль:** умение отгадывать ребусы, соотнесение буквы и звука.

**Тема занятия 20:** Сказки Ш. Перро. Согласный звук З (ЗЬ), буква З.

**Теория:** Знакомство со сказкой Ш. Перро, знакомство с буквой З.

**Практика:** выделение звука З из слов, подбор слов на заданный звук, звукобуквенный анализ и синтез, голосовые, дыхательные упражнения;

**Контроль:** понятие «авторская сказка», умение узнавать и называть букву З.

**Тема занятия 21:** Животные севера. Согласный звук С (СЬ), буква С.

**Теория:** Словарь по теме, знакомство с буквой С.

**Практика:** загадки, артикуляционная гимнастика, выделение звука С из слов, подбор слов на заданный звук, деление слов на слоги, голосовые, дыхательные упражнения;

**Контроль:** умение находить и подбирать слова с заданным звуком, узнавать и называть букву С.

**Тема занятия 22:** Слова с противоположным значением. Дифференциация З – С.

**Практика:** беседа по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», подбор слов на заданный звук, нахождение звуков З, С (ЗЬ, СЬ) в разных частях слова;

**Контроль:** умение определять позицию звука в слове, подбирать слова на заданный звук.

**Тема занятия 23:** Множественное число имен существительных. Гласный звук Ы, буква Ы.

**Теория:** Множественное число имен существительных. Знакомство с буквой Ы.

**Практика:** беседа «Мои друзья», актуализация знаний и активизация словаря детей о звуке и букве Ы, выделение гласного Ы из ряда других звуков, слов: «Услышь звук в слове», «Один – много»;

**Контроль:** умение образовывать множественное число имен существительных, узнавать и называть букву Ы, выделять гласный Ы из ряда других звуков.

**Тема занятия 24:** Образование имен прилагательных. Овощи. Фрукты.

**Теория:** Словарь по теме, образование имен прилагательных.

**Практика:** пословицы-поговорки русского народа, деление слов на слоги, звукобуквенный анализ слов, соотнесение букв и звуков;

**Контроль:** умение соотносить букву и звук, делить слова на слоги, проводить анализ слов.

**Тема занятия 25:** Насекомые. Согласный звук Ж, буква Ж.

**Теория:** Словарь по теме, знакомство с буквой Ж.

**Практика:** чтение сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», выделение звука Ж из слов, подбор слов на заданный звук, доведение слога до слова, онлайн-тренажер, графические навыки: лабиринт;

**Контроль:** умение определять позицию звука в слове, подбирать слова на заданный звук, узнавать и печатать букву Ж.

**Тема занятия 26:** В гости к сказке. Согласный звук Ш, буква Ш.

**Теория:** словарь по теме, знакомство с буквой Ш.

**Практика:** беседа по сказке Ш. Перро «Красная шапочка», актуализация знаний и активизация словаря, деление слов на слоги, слоговое чтение, развитие мелкой моторики;

**Контроль:** умение узнавать и называть букву Ш, слоговое чтение.

**Тема занятия 27:** Транспорт. Дифференциация Ж – Ш, С – Ш.

**Теория:** лексический материал по теме, дифференциация звуков.

**Практика:** беседа по теме «Виды транспорта», соотнесение букв и звуков, подбор слов на заданный звук, «Собери слова», придумывание слов на заданную букву: «Звук заблудился»;

**Контроль:** активизация словаря по теме, умение соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.

**Тема занятия 28:** Дни недели. Согласный звук Д, буква Д.

**Теория:** лексический материал по теме, знакомство с буквой Д.

**Практика:** беседа по теме: «Что было раньше (сначала), что позже (потом)», «какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра», знакомство со звуком [Д], [Д,], выделение звука из слов, подбор слов на заданный звук, пальчиковая гимнастика;

**Контроль:** умение определять позицию звука в слове, подбирать слова на заданный звук, узнавать и печатать букву Д.

**Тема занятия 29:** Времена года. Согласный звук Т, буква Т.

**Теория:** словарь по теме, буква Т.

**Практика:** чтение сказки С. Я. Маршака «12 месяцев», «С горки на горку», онлайн-тренажёр;

**Контроль:** умение использовать в речи понятия: неделя, вчера, сегодня, завтра, узнавать и называть букву Т.

**Тема занятия 30:** Времена года. Дифференциация Д – Т.

**Теория:** сказка С.Я. Маршака «12 месяцев», словарь по теме, дифференциация звуков.

**Практика:** беседа по сказке С. Я. Маршака «12 месяцев», звукобуквенный анализ слов, чтение и печатание прямых-обратных слогов, развитие мелкой моторики;

**Контроль:** умение проводить звукобуквенный анализ слов, читать и печатать слоги.

**Тема занятия 31:** Фольклорные произведения. Закрепление изученных гласных и согласных букв.

**Теория:** фольклорные произведения, гласные и согласные звуки.

**Практика:** поурри из фольклорных сказок «Сказки подружились», деление слов на слоги, «Вставь пропущенные буквы», чтение прямых и обратных слогов, «Из каких сказок эти картинки?», развитие мелкой моторики: раскраски;

**Контроль:** умение делить слова на слоги, читать прямые и обратные слоги.

**Тема занятия 32:** Профессии. Гласный звук И, буква И.

**Теория:** составление рассказа по плану, буква И.

**Практика:** чтение сказки Б. Заходера «Кит и кот», подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, чтение и печатание прямых- обратных слогов, игра «Скажи наоборот», количество звуков в слове;

**Контроль:** умение составлять монологическое высказывание, определять позицию звука в слове, читать и печатать прямые и обратные слоги.

**Тема занятия 33:** Дифференциация И – Ы.

**Теория:** составление рассказа по вопросам.

**Практика:** аудиосказка Н. Носова «Живая шляпа», чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, «Разложи фрукты и овощи по корзинам», образование множественного числа существительных, развитие мелкой моторики;

**Контроль:** умение составлять монологическое высказывание, образовывать множественное число имен существительных.

**Тема занятия 34:** Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласный звук Г (Гь), буква Г.

**Теория:** образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами, буква Г.

**Практика:** чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, «Собери слово», звуковой анализ, раскраски;

**Контроль:** умение читать прямые и обратные слоги, образовывать существительные с уменьшительно - ласкательным суффиксом.

**Тема занятия 35:** Животные и их детёныши. Согласный звук К, буква К.

**Теория:** составление распространенных предложений, буква К.

**Практика:** аудиосказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», «Детки потерялись», артикуляционная гимнастика, выделение звука К из слов, подбор слов на заданный звук, ребусы, чтение слов, голосовые, дыхательные упражнения;

**Контроль:**

**Тема занятия 36:** Посуда. Дифференциация Г- К.

**Теория:** составление рассказа по картинке, словарь по теме.

**Практика:** чтение прямых и обратных слогов, «Читаем по спирали», выделение звуков, составление рассказа-описания, звуковой анализ слов;

**Контроль:** знание алгоритм составления рассказа – описания, умение составлять описательные рассказы, читать прямые и обратные слоги, проводить звукобуквенный анализ слов.

**Тема занятия 37:** Единственное – множественное число. Согласный Й.

**Теория:** единственное и множественное число существительных, согласный Й.

**Практика:** загадки, подбор слов со звуком Й: «Поймайка», графические навыки: «Буква - потеряшка», «Услышь звук в слове», чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме;

**Контроль:** умение употреблять существительные в единственном и множественном числе, читать прямые и обратные слоги, узнавать и называть букву Й.

**Тема занятия 38:** Волшебные сказки. Диагностика.

**Теория:** диагностика.

**Практика:** проектная деятельность, беседа по теме «Волшебные превращения», дифференциация гласных и согласных букв, деление слов на слоги, «Соедини слово с соответствующей картинкой», графические навыки: обведи, не отрывая карандаша, диагностические задания;

**Контроль:** умение соотносить букву и звук, делить слова на слоги, графические навыки.

**Тема занятия 39:** Я и мои друзья. Гласная буква Я.

**Теория:** лексический материал по теме, буква Я.

**Практика:** чтение и печатание прямых- обратных слогов, «Рассели жильцов»;

**Контроль:** умение печатать и читать прямые и обратные слоги, соотносить букву и звук.

**Тема занятия 40:** Жанры живописи. Гласная буква Ю.

**Теория:** словарь по теме, буква Ю.

**Практика:** чистоговорки, подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, чтение и печатание прямых-обратных слогов, раскраски;

**Контроль:** умение употреблять в речи слова тематической группы, определять позицию звука в слове, читать прямые и обратные слоги.

**Тема занятия 41:** Мамин праздник. Согласный звук В (ВЬ), буква В.

**Теория:** лексический материал по теме, умение составлять рассказ по вопросам, буква В.

**Практика:** составление с помощью педагога короткого рассказа, пользуясь алгоритмом, подбор прилагательных и глаголов, дыхательная гимнастика;

**Контроль:** владение способом составления предложений, умение употреблять в речи слова – помощники, слова – действия.

**Тема занятия 42:** Цвета светофора. Согласный звук Ф (Ф), буква Ф.

**Теория:** словарь по теме, буква Ф.

**Практика:** беседа по сказке С. Михалкова «Бездельник светофор», чтение и печатание прямых и обратных слогов, чистоговорки, «Твердый - мягкий», дыхательная гимнастика;

**Контроль:** владение правилами безопасного поведения, умение читать и печатать прямые и обратные слоги, узнавать и называть букву Ф.

**Тема занятия 43:** Дифференциация В – Ф.

**Теория:** сказка К. И. Чуковского «Федорино горе», звуковой анализ слов.

**Практика:** аудиосказка К.И. Чуковского «Федорино горе», развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умений звукового анализа слов: соедини букву с изображением предмета, название которого начинается (заканчивается) с этого звука;

**Контроль:** умение выделять позицию звука в слове, употреблять в речи слова разных тематических групп, образовывать относительные прилагательные.

**Тема занятия 44:** Электробытовые приборы. Гласная буква Э, звук Э.

**Теория:** словарь по теме, буква Э.

**Практика:** беседа «Электробытовые приборы», подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, артикуляционная гимнастика, чтение прямых и обратных слогов;

**Контроль:** умение употреблять в речи слова разных тематических групп, подбирать слова на заданный звук, читать прямые и обратные слоги

**Тема занятия 45:** Труд. Гласная буква Е.

**Теория:** составление распространенных предложений, буква Е, беседа «Лекарство от лени»

**Практика:** подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, роль гласной Е в смягчении предыдущего согласного звука, чтение, развитие мелкой моторики;

**Контроль:** умение выделять позицию звука в слове, узнавать и называть букву Е, читать прямые и обратные слоги.

**Тема занятия 46:** Путаницы-небылицы. Гласная буква Ё.

**Теория:** буква Ё.

**Практика:** подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, чтение и печатание прямых-обратных слогов;

**Контроль:** умение подбирать слова на заданный звук, выделять позицию звука в слове, читать и печатать прямые и обратные слоги.

**Тема занятия 47:** Герои сказок и мультфильмов. Согласный звук Ч, буква Ч.

**Теория:** развитие фонематического слуха, буква Ч.

**Практика:** выделение звука из слов, «Услышь звук в слове», чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, «Оживи предмет»;

**Контроль:** умение выделять позицию звука в слове, читать прямые и обратные слоги, узнавать и называть букву Ч.

**Тема занятия 48:** Согласный звук Щ, буква Щ.

**Теория:** буква Щ.

**Практика:** подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, деление слов на слоги, звуковой анализ слов, развитие мелкой моторики;

**Контроль:** умение подбирать слова на заданный звук, делить слова на слоги, проводить звукобуквенный анализ слов, узнавать и называть букву Щ.

**Тема занятия 49:** Описательные рассказы.

**Теория:** составление рассказа по картинкам, употребление предлогов.

**Практика:** «Восстанови последовательность событий в правильном порядке» с опорой на наглядность, «Дорисуй вторую половинку цветочку»;

**Контроль:** умение составлять рассказ по картине, употреблять предлоги в речи.

**Тема занятия 50:** Дифференциация Ч – Щ.

**Теория:** артикуляционный аппарат, развитие фонематического слуха.

**Практика:** чистоговорки, позиция звука в слове, «Вставь пропущенные буквы», артикуляционная гимнастика, чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, раскраски;

**Контроль:** умение выделять позицию звука в слове, читать прямые и обратные слоги.

**Тема занятия 51:** Цирк. Звук Ц, буква Ц.

**Теория:** составление рассказа из опыта, буква Ц.

**Практика:** рассказы из опыта, «Хлопушки», чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, раскраска;

**Контроль:** умение вести диалог, читать прямые и обратные звуки, соотносить букву и звук, узнавать и называть букву Ц.

**Тема занятия 52:** Супергерои. Звук Х, буква Х.

**Теория:** составление рассказа по вопросам, буква Х.

**Практика:** творческое рассказывание, артикуляционная гимнастика, подбор слов на заданный звук, деление слов на слоги;

**Контроль:** умение составлять рассказ по вопросам, подбирать слова на заданный звук, узнавать и печатать букву Х.

**Тема занятия 53:** Загадки. Буквы Ъ, Ь.

**Теория:** буква Ъ, Ь. словарь по теме.

**Практика:** газета «АБВГДейка», «Соедини слово с соответствующей ему картинкой», развитие мелкой моторики;

**Контроль:** умение употреблять в речи слова разных тематических групп, узнавать и называть буквы Ъ, Ь.

**Тема занятия 54:** День рождения азбуки. Диагностика.

**Теория:** диагностика.

**Практика:** открытие звуковой функции письменной речи, звуковой и графический анализ букв, диагностические задания;

**Контроль:** умение читать и печатать прямые и обратные слоги, узнавать и называть гласные и согласные буквы, выделять позицию звука в слове, подбирать слова на заданный звук.

## Содержание программы (второй год обучения)

**Тема занятия 1:** Вводное занятие.

**Теория:** словарь по теме.

**Практика:** активизация словаря, развитие речевого внимания, работа с органами артикуляции;

**Контроль:** умение употреблять в речи слова разных тематических групп.

**Тема занятия 2:** Звуки и буквы. Работа с программным содержанием 1 года обучения. Мониторинг.

**Теория:** звуки буквы.

**Практика:** систематизация грамматических представлений, «Раскрась кружок соответствующим цветом (гласная – согласная)», чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений в занимательной форме, диагностические задания;

**Контроль:** умение называть и узнавать буквы, читать прямые и обратные слоги, слова и предложения.

**Тема занятия 3:** Осень. Изменения в жизни животных и растений. Буквы А, У, О.



**Теория:** составление предложений с союзами, гласные буквы.

**Практика:** работа над связной речью, развитие выразительности речи путем подбора прилагательных, звуковой и графический анализ букв, развитие слогового анализа, логического мышления: загадки;

**Контроль:** умение моделировать предложения, употреблять в речи сложные предлоги, называть и печатать гласные буквы.

**Тема занятия 4:** Моя семья. Буквы М, Л.

**Теория:** активизация словаря, гласные и согласные буквы.

**Практика:** закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности, звуковой и графический анализ букв, печатание гласных рядом с согласными;

**Контроль:** умение употреблять в речи слова разных тематических групп, называть и печатать слоги.

**Тема занятия 5:** Составление рассказов о любимом времени года по плану. Буквы А, У, О, М, Л.

**Теория:** составление рассказа по вопросам, звукобуквенный анализ слов.

**Практика:** подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; составление рассказа по плану, чтение и печатание прямых и обратных слогов, слов, звукобуквенный анализ слов;

**Контроль:** умение моделировать предложения, печатать и читать обратные и прямые слоги, проводить анализ слов.

**Тема занятия 6:** Сказки В. Сутеева. Имена собственные.

**Теория:** пересказ прочитанной сказки.

**Практика:** беседа, развитие мелкой моторики;

**Контроль:** умение составлять монологическую речь.

**Тема занятия 7:** Ребусы. Согласные буквы и звуки Н, Р.

**Теория:** развитие речи и самостоятельной логики.

**Практика:** беседа о ребусах, звуковой и графический анализ букв, согласование существительных с числительными;

**Контроль:** умение отгадывать ребусы, проводить анализ слов.

**Тема занятия 8:** Придумывание продолжения авторского текста.

**Теория:** составление сложноподчиненных предложений.

**Практика:** развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ;

**Контроль:** умение восполнять структуру предложений.

**Тема занятия 9:** Фрукты, овощи. Согласные звуки и буквы Б, П.

**Теория:** словарь по теме, согласные буквы и звуки.

**Практика:** беседа, расширение глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний, овладение написанием и прочтением букв;

**Контроль:** умение пользоваться в речи словами тематической группы; умение писать и читать буквы.

**Тема занятия 10:** Составление рассказа по картине.

**Практика:** описание предметной картины;

**Контроль:** умение составлять описательный рассказ.

**Тема занятия 11:** Фольклорные произведения. Согласные звуки и буквы Д, Т. Ударение.

**Теория:** составление предложений, ударение, согласные буквы и звуки.

**Практика:** пословицы, поговорки, считалки, колыбельные. «Сказка о молоточке».

Закрепление умения составлять полные предложения;

**Контроль:** умение моделировать предложения, выделять ударный слог, узнавать и называть согласные буквы.

**Тема занятия 12:** Знакомство с предлогами и их использованием в речи.

**Теория:** лексический материал по теме, использование в речи предлогов.

**Практика:** составление предложений с предлогами (по картинке), выделение предлогов из стихотворных текстов, составление предложений с предлогом по двум опорным картинкам;

**Контроль:** умение составлять сложные предложения с предлогами. По опорным картинкам.

**Тема занятия 13:** Беседа «Как мы помогаем маме».

**Теория:** словотворчество

**Практика:** закрепление навыков словообразования и словоизменения;

**Контроль:** умение образовывать и изменять слова.

**Тема занятия 14:** Сказки А. С. Пушкина. Гласные звуки и буквы Ы, Э.

**Теория:** пересказ текста с опорой на серию картинок, гласные буквы и звуки.

**Практика:** беседа по сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»;

**Контроль:** умение пересказывать текст с опорой на серию картинок, определять положение звука в слове, подбирать слова на заданный звук, узнавать и называть гласные буквы.

**Тема занятия 15:** С. Михалков «Вот какой рассеянный». Закрепление знаний о гласных и согласных буквах и звуках.

**Теория:** пересказ прочитанной сказки, гласные и согласные буквы и звуки.

**Практика:** творческое рассказывание, овладение написанием и прочтением букв;

**Контроль:** умение пересказывать прочитанное, узнавать и называть гласные и согласные буквы, называть слово на заданный звук.

**Тема занятия 16:** Составление рассказа – описания по картинкам. Согласные звуки и буквы С, З.

**Теория:** составление рассказа – описания по картинкам, согласные буквы и звуки.

**Практика:** работа над связной речью, звуковой и графический анализ букв;

**Контроль:** умение составлять рассказ – описание по картинке, узнавать и называть согласные буквы, определять место звука в слове.

**Тема занятия 17:** Басни И. А. Крылова. Мягкие согласные Ч, Щ, Ъ.

**Теория:** диалогическая речь (драматизация).

**Практика:** развитие грамматического строя, связной речи, игра «Отгадай сказку по опорным словам», выделение звука из слов, инсценировка;

**Контроль:** умение вести диалогическую речь, выделять позицию звука в слове, узнавать и называть согласные буквы.

**Тема занятия 18:** Обучение пересказу.

**Теория:** пересказ текста.

**Практика:** лексический разбор текста, составление пересказа рассказа, сначала по 1-2 фрагментам, а затем всего текста – с опорой и без опоры на наглядность;

**Контроль:** умение пересказывать текст с опорой и без опоры на наглядность.

**Тема занятия 19:** Беседа «Как я ходил в цирк». Согласные звуки и буквы Ж, Ш, Ц.

**Теория:** чтение и печатание слогов, согласные буквы и звуки

**Практика:** чтение и печатание прямых и обратных слогов в занимательной форме;

**Контроль:** умение читать и печатать прямые и обратные слоги, выделять позицию звука в слове, узнавать и называть согласные буквы Ж, Ш, Ц.

**Тема занятия 20:** Кроссворды. Закрепление и дифференциация гласных и согласных звуков. Диагностика.

**Теория:** материалы и приемы диагностики, закрепление согласных и гласных звуков.

**Практика:** беседа о кроссвордах, «Доскажи словечко», головоломки с буквами, нахождение звуков в частях слова, звуковой анализ слов, чтение и печатание прямых и обратных слогов в занимательной форме, диагностические задания;

**Контроль:** умение разгадывать кроссворды, выделять позицию звука в слове, чтение и печатание прямых и обратных слогов.

**Тема занятия 21:** Транспорт. Дифференциация Ш – Ж, С – Ш.

**Теория:** дидактические и словесные игры на употребление в речи слов – предметов, слов – действий, игровые обучающие ситуации на развитие лексической стороны речи.

**Практика:** беседа о видах транспорта, слова-предметы, слова-действия, соотнесение звука и буквы;

**Контроль:** умение употреблять в речи слова данной тематической группы, употреблять в речи слова – действия, слова – предметы; умение соотносить букву и звук.

**Тема занятия 22:** Дни недели. Гласные буквы и звуки Е, Ё, Ю, Я.

**Теория:** знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением, диалогическая речь.

**Практика:** беседа по теме: «Увидимся в среду!», подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, чтение и печатание прямых - обратных слогов;

**Контроль:** умение вести диалогическую речь, выделять позицию звука в слове, читать и печатать прямые и обратные слоги.

**Тема занятия 23:** Животные и их детёныши. Гласная буква И.

**Теория:** Рассказ – описание. Беседа по составлению алгоритма составления рассказа-описания с использованием схемы. Понятие «Диалог». Правила ведения диалога.

**Практика:** описание без опоры на наглядность;

**Контроль:** знание алгоритма составления рассказа-описания; умение составлять описательные рассказы; умение вести диалог.

**Тема занятия 24:** Составление рассказа – описания по картине. Дифференциация И – Ы.

**Практика:** составление самостоятельного рассказа по образцу;

**Контроль:** знание алгоритма составления рассказа-описания; умение составлять описательные рассказы.

**Тема занятия 25:** Волшебные сказки.

**Теория:** приемы и способы составления творческих описательных рассказов.

**Практика:** самостоятельное составление творческих описательных рассказов по сказочным персонажам;

**Контроль:** умение составлять творческие описательные рассказы.

**Тема занятия 26:** Беседа «Правила дорожного движения». Согласные буквы и звуки В, Ф.

**Теория:** диалогическая речь, согласные буквы и звуки В, Ф.

**Практика:** беседа, чтение слоговой таблицы, развитие мелкой моторики;

**Контроль:** умение вести диалогическую речь, читать слоги.

**Тема занятия 27:** Профессии. Согласные Г, К.

**Теория:** составление рассказа по вопросам.

**Практика:** игра «Профессиональные качества», творческое задание «Моя будущая профессия», звуковой и графический анализ букв;

**Контроль:** умение составлять рассказ по вопросам, проводить звуковой и графический анализ букв.

**Тема занятия 28:** Описательные рассказы. Синонимы, антонимы.

**Практика:** описание с и без опоры на наглядность;

**Контроль:** умение составлять описательные рассказы, различать разные категории слов.

**Тема занятия 29:** Русские народные сказки. Звук Х, буква Х.

**Теория:** пересказ прочитанной сказки, согласная буква Х.

**Практика:** чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных;

**Контроль:** Отработка навыка пересказа прочитанной сказки; умение узнавать и называть букву Х.

**Тема занятия 30:** Н. Н. Носов «Приключения Незнайки». Закрепление знаний о гласных и согласных буквах и звуках.

**Практика:** сравнительный анализ: беседа по сказке «Незнайка в солнечном городе», работа над предложением;

**Контроль:** умение вести диалогическую речь, умение составлять сложноподчиненное предложение, работа над схемой предложения.

**Тема занятия 31:** Загадки. Буквы Ъ, Ь.

**Теория:** приемы и способы составлять объявления.

**Практика:** игра «Газета «АБВГдейка», составление объявлений, составление словесных пар;

**Контроль:** умение составлять объявления, узнавать и называть буквы Ъ, Ь.

**Тема занятия 32:** Путешествие в страну невыученных уроков. Работа с предложением.

**Теория:** составление сложноподчиненных предложений.

**Практика:** газета «АБВГ Дейка», «Соедини слово с соответствующей ему картинкой», развитие мелкой моторики;

**Контроль:** умение составлять сложноподчиненные предложения, вести диалогическую речь.

**Тема занятия 33:** Итоговое занятие. Мониторинг.

**Практика:** диагностические задания;

**Контроль:** умение выполнять диагностические задания.

### Планируемые результаты для обучающихся 5–6 лет (на основе целевых ориентиров ФГОС ДО)

Обучающиеся дошкольного возраста по итогам освоения содержания программы продемонстрируют следующие умения и личностные качества:

Группы результатов	Результат
Личностные	- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти; - сотрудничают, коммуникабельны, любознательны; - умеют использовать упражнения для укрепления здоровья (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения)

Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи прилагательные, глаголы;</li> <li>- последовательно пересказывают литературные произведения с помощью педагога. Составляют рассказы из опыта, придумывают предшествующие и последующие события с помощью взрослых;</li> <li>- выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей;</li> <li>- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти</li> </ul>
Результаты по направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширен словарь;</li> <li>- различают гласные и согласные звуки, называют слова на заданный звук, находят место определенного звука в слове;</li> <li>- читают по слогам. Совершенствуют навык чтения</li> </ul>

**Планируемые результаты для обучающихся 6–7 лет**  
(на основе целевых ориентиров ФГОС ДО)

Группы результатов	Результат
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;</li> <li>- сформирован интерес к чтению;</li> <li>- аккуратны в работе на занятиях, коммуникабельны, любознательны;</li> <li>- развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья</li> </ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие;</li> <li>- правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи разные типы предложений;</li> <li>- усвоена сочетаемость слов с другими словами;</li> <li>- связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи педагога. Составляют повествовательные рассказы, придумывают предшествующие и последующие события;</li> <li>- выполняют творческие задания, сотрудничают и соревнуются</li> </ul>
Результаты по направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в активный словарь детей включены образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет ни заря, на скорую руку и др.). Дети усвоены грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении;</li> <li>- умеют последовательно называть звуки так, как они слышатся в слове, различают на слух мягкие и твердые согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, называют слова с определенным звуком;</li> </ul>

	- осмысленно читают по слогам и целыми словами.
--	---

#### 4. Контрольно – оценочные средства.

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг (диагностические задания (диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”), Тест А. Керна, И. Йирасика, и методика “Графический диктант” (автор Д.Б. Эльконин).

3 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к

педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

№ п\п	Фамилия, имя	Звукопроизношение	Фонематический слух				Знание букв, чтение (послоговое)	Монологическая речь	Связанная речь	Диалогическая речь	Общее количество баллов
			Гласный в начале слова	Гласный в конце слова	Согласный в начале слова	Согласный в конце слова					
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

#### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года (сентябрь)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, диагностические задания
<b>Текущий контроль</b>		
В конце каждого занятия в течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности	Педагогическое наблюдение, открытые занятия, самостоятельная работа

	обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце полугодия (декабрь)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, диагностические задания
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса обучения (май)	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сравнение, сопоставление, выявление общего и особенного. Беседы с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования. Выполнение заданий для выполнения определенной операции по предмету для проверки аккуратности, внимательности, ответственности за выполняемую работу (мониторинг). Творческая работа. Презентация творческих работ, открытое занятие.

## 5. Условия реализации программы.

Материально – техническое оборудование:

- оборудованный кабинет.
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;
- ноутбук;

Информационное обеспечение:

- видео- и аудиотека по программе.

### Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности

родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

### **Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:**

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

### **Методическое обеспечение.**



- методические рекомендации: книга "АЗБУКА. Мой первый учебник", рабочая тетрадь "Читаю и пишу", Зайцев Н. А.;
- методические пособия: сценарии учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 6 лет, комплекты методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В., рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я», дидактический комплект «От звука к букве», комплект методических пособий к программе "Азбука. Мой первый учебник" Игнатъева Л.В., кубики Зайцева, методические разработки занятий, открытых уроков, статьи;
- видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.  
Методические пособия, разработки, рефераты.
- таблицы, складовые картинки, схемы слов (зеленые полосы), слогов (квадратики), звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого, плакаты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал (карточки-лото по темам), рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.;
- действующие модели механизмов; макеты растений и их плодов;
- картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
- аудиозаписи;
- видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.;
- журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

## **6. Список литературы**

### **Литература для педагога.**

1. Архипова, Е.В. Русский язык и развитие речи [Текст] / Е.В. Архипов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
2. Белицкая, Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы [Текст]: учеб. пособие / Н.Г. Белицкая – Орг. 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.
3. Волина, В.В. Учимся играя [Текст] / В. В. Волина. - М.: Новая школа, 2004.
4. Голуб, И.Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествия в Страну Слов [Текст] / И. Б. Голуб. – М.: Дрофа, 2005.
5. Журова Л. Е., Воронцова Т. «Обучение дошкольников грамоте» [Текст] / Л. Е. Журова. - М., 2001.
6. Ковригина Т. Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению» [Текст]: учеб. пособие / Р. Е. Шеремет, Т. Е. Ковригина – М.: «Учитель» 2008.
7. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». [Текст] / Е. В. Колесникова – М.: ЮВЕНТА, 2007.
8. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Колесникова – М.: ЮВЕНТА, 2010.
9. Колесникова Е. В. «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» [Текст]: метод. пособие / Е. В. Колесникова – М.: «Ювента» 2009.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова – СПб: Союз, 2004.
11. Литература и фантазия [Текст] / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
12. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать: Практикум для учащихся 1-4 классы [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Матвеева. – М.: ВАКО, 2007.
13. Нефёдова Е. А., Узорова О. Е. «Обучение чтению» [Текст] / Е. А. Узорова, О. Е. Нефедова. - СПб, Астрель 2000.
14. Новикова Н.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДея», 2018г.
15. Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй [Текст] / Дж. Родари. - М.: Прогресс, 1990.
16. Страхова Л.Л. Сочинение по картине для младших школьников [Текст]: учеб. пособие / Л. Л. Страхова. - СПб: «Литера», 2007.
17. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Сухин. – М.: ВАКО, 2005.
18. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии / Л. Ф. Ткачева // Вопросы психологии. № 4/19.
19. Фольклор и родное слово [Текст]: учеб. пособие / Г.М. Грехнева, К.Е. Корепова. – 2-е изд., с измен. и допол. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994.

20. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку, Начальная школа. 2-4 классы [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Ходова. – М.: Айрис-пресс, 2007.

### Литература для родителей

1. Арнаушова А. Г. «Игры-занятия со звучащим словом». [Текст] – М. «Творческий центр Сфера», 2012.
2. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки [Текст] / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009.
3. Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет». [Текст] - М.: Оникс, 2011.
4. Дети в школу собирайтесь. [Текст] / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
5. Перова, О. Обучение грамоте. [Текст] / О. Перова. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.
6. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». [Текст] - М., «Владос», 2009.
7. Прописи для дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Прохорова, Г. А. Готовимся к обучению грамоте. Звуки и буквы [Текст] / Г.А. Прохорова. - Л.: Просвещение, 2010.
9. Развитие речи у дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». [Текст] – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
11. Толстой Л. Н. О методах обучения грамоте. [Текст] / Лев Николаевич Толстой. - Москва: Огни, 2011.
12. Уроки грамоты для дошкольников. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
13. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. [Текст] М., 2011.
14. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. [Текст] - М.: Гном и Д, 2013.