

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 141 г. Пензы  
«Маленькая страна»  
\_\_\_\_\_ В.С. Сергеева

«30» августа 2022 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ**  
**НАПРАВЛЕННОСТИ В**  
Муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении детский сад № 141  
города Пензы «Маленькая страна»

Принято на педагогическом совете № 5 МБДОУ № 141 г. Пензы «Маленькая  
страна» «30» августа 2022 года

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О группе компенсирующей направленности» разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 141 города Пензы «Маленькая страна» (далее - учреждение) в составе которого имеются группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ): с задержками психического развития и с нарушениями речи (далее - группы компенсирующей направленности).

1.2. Положение «О группе компенсирующей направленности» (далее - Положение) определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и физическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников с ОВЗ в учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение утверждается приказом заведующего учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего учреждением.

## **2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности**

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является воспитание и социально - психологическая адаптация детей, коррекция имеющихся психофизических отклонений в развитии.

2.2. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются: - охрана и укрепление здоровья детей; - своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ; - обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников с ОВЗ; - обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи 1 воспитанникам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; - обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с ОВЗ основной общеобразовательной программы (далее - ООП) учреждения; - обеспечение интеграции коррекционной помощи и образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ОВЗ; - профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ОВЗ; - обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ; - разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) учреждения специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ОВЗ; - повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

### **3. Направления деятельности групп компенсирующей направленности**

3.1. Коррекционное: - создание условий, направленных на коррекцию психического и физического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое: - отслеживание динамики психического и физического развития детей, имеющих ОВЗ, их успешности в освоении ООП учреждения.

3.3. Просветительское: - создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

### **4. Организация комплектования и функционирования групп компенсирующей направленности**

4.1. Комплектованием групп компенсирующей направленности занимается заведующий учреждением, на основании рекомендаций ПМПК.

4.2. Количество групп компенсирующей направленности в учреждении определяется Учредителем.

4.3. В учреждении функционируют следующие виды групп компенсирующей направленности: - для детей, имеющих общее недоразвитие речи (далее - группы ОНР).

4.4. В группу для детей с ОНР зачисляются дошкольники имеющие: - общее недоразвитие речи разных уровней; - дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата 2 (алалия, дизартрия, ринолалия, дислалия).

4.5. Не подлежат приему в группы компенсирующей направленности дети: - глубоко умственно отсталые (олигофрения в степени имбицильности и идиотии); - с глубокими нарушениями двигательной сферы, самостоятельно не передвигающиеся и не обслуживающие себя; - слепоглухонемые; - с противопоказаниями для приема в дошкольные учреждения общего типа.

4.6. Группы компенсирующей направленности комплектуется с учетом возраста детей: - старшая группа - детьми в возрасте от 5 до 6 лет; - подготовительная группа - детьми от 6 до 7 лет.

4.7. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.8. Режим функционирования групп компенсирующей направленности устанавливается Учредителем, и является следующим: - пятидневная рабочая неделя; - длительность пребывания детей в группе - 12 часов; - ежедневный график работы группы - с 7.00 до 19.00; - выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

4.9. Допускается посещение детьми группы компенсирующей направленности по индивидуальному графику, который определяется в договоре между учреждением и родителями (законными представителями) каждого воспитанника.

4.10. Во время прохождения ребенком адаптационного периода, для каждого воспитанника, в зависимости от особенностей его адаптации, может быть установлен индивидуальный график посещения группы.

4.11. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности 1-2 года, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4.12. В период пребывания в группе компенсирующей направленности, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута. Направление воспитанников в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

4.13. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности определяется в соответствии с действующим СанПиН.

4.14. Прием в группу компенсирующей направленности производится на основании следующих документов: - личного заявления родителей (законных представителей) ребенка; - медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка; - выписки из протокола психолога - медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4.15. Отношения между родителями (законными представителям) воспитанников и учреждением определяются Родительским договором, заключенным при поступлении ребенка в группу компенсирующей направленности, в течение трех рабочих дней после заключения договора издается распорядительный акт о зачислении воспитанника на обучение по адаптированной образовательной программе учреждения.

4.16. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности осуществляется: - по желанию родителей на основании личного заявления; - по завершению обучения, освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования и поступлению воспитанника в общеобразовательное учреждение; - в иных случаях, предусмотренных законодательством РФ.

4.17. Отчисление воспитанника из учреждения оформляется приказом заведующего учреждением.

## **5. Организация коррекционной работы группы компенсирующей направленности**

5.1. Обучение в группах компенсирующей направленности осуществляется на русском языке.

5.2. Учебный год в группах компенсирующей направленности длится с 01 сентября по 31 мая. В летний период допускается закрытие группы компенсирующей направленности при отсутствии детей, посещающих группу и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

5.3. Продолжительность каникул в течение учебного года - 2 недели зимой (1-14 января), 13 недель летом (июнь - август).

5.4. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с ООП учреждения и строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии детей,

учитывающими возрастными и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.5. Первые две недели пребывания детей в группе компенсирующей направленности проводится комплексное психолого - педагогическое обследование воспитанников с целью выяснения актуального развития ребёнка. Полученные результаты фиксируются в диагностических картах развития ребенка. Обследование проводится всеми специалистами учреждения: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ф.к..

5.6. Анализ результатов обследования и составление групповых и индивидуальных программ развития проходит на заседании психолого - медико - педагогического консилиума учреждения. На основе анализа и обобщения диагностических данных педагоги коллегиально разрабатывают индивидуальные перспективные план - программы развития детей, направленные на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, определяющих пути его развития.

5.7. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности проводится: - в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения; - в специальной коррекционной деятельности; - в ходе режимных моментов.

5.8. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы с учетом актуального уровня их развития.

5.9. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется: - пятого года жизни: индивидуальных - 10-15 минут, подгрупповых - 15-20 минут; - шестого, седьмого года жизни: индивидуальных - 20-25 минут, подгрупповых - 25-30 минут.

5.10. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе компенсирующей направленности определяются ООП учреждения, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

## **6. Участники образовательных отношений групп компенсирующей направленности**

6.1. Заведующий учреждением.

6.1.1. Обеспечивает условия, направленные на: - коррекцию психофизического развития воспитанников и достижение ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;

4 - профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ; - на интеграцию коррекционной помощи и образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ, их социальную адаптацию.

6.1.2. Обеспечивает комплектование группы компенсирующей направленности: - утверждает приказом по учреждению список детей группы компенсирующей направленности.

6.1.3. Осуществляет контроль за работой групп компенсирующей направленности.

6.2. Заместитель заведующего:

6.2.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по вопросам освоения ООП ДОУ.

6.2.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.2.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ.

6.2.4. Организует проведение мониторинга освоения воспитанниками группы компенсирующей направленности содержания ООП ДОУ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.2.5. Контролирует: - применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей; - соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки; - планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; - планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы; - динамику развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

6.3. Учитель - логопед:

6.3.1. Проводит первичное обследование уровня актуального речевого развития воспитанников с согласия родителей (законных представителей) воспитанников учреждения, осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.3.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума учреждения и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников учреждения, имеющих затруднения в развитии речи, для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.3.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.

6.3.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ОВЗ.

6.3.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы компенсирующей направленности, осуществляет коррекцию нарушенных звуков, обучает практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.

6.3.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия,

обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ОВЗ, их интеграцию в учреждение.

6.3.7. Осуществляет отслеживание динамики развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.3.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников учреждения: - по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы; - по вопросам освоения ООП ДОУ воспитанниками группы.

6.3.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников учреждения в вопросах развития речи детей с ОВЗ.

6.3.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

6.3.11. Контролирует осуществление воспитателями группы компенсирующей направленности коррекционной направленности образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.3.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.3.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.3.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) воспитанников учреждения по речевому развитию детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.4. Воспитатель:

6.4.1. Создает предметную развивающую среду для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.4.2. Проводит мониторинг усвоения содержания ООП ДОУ воспитанниками группы.

6.4.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы: - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения; - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей; - участвует по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.4.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы: - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; - коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.4.5. Взаимодействует с педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации ООП ДОУ.

6.4.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания ООП ДОУ воспитанниками группы.

6.5. Музыкальный руководитель:

6.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы компенсирующей направленности образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально - художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

6.5.2. Совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей занятия по коррекционной ритмике.

6.5.3. Проводит мониторинг освоения содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка» воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.5.4. Взаимодействует с педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по вопросам реализации ООП ДОУ.

6.6.5. Ведет необходимую документацию по планированию: - содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка»; - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.5.6. Подготавливает ежегодный отчет о результативности освоения содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка», ООП ДОУ воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Создают в семье условия, благоприятные для всестороннего развития детей.

6.6.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по развитию и коррекции ребенка с ОВЗ.

## **7. Документация группы компенсирующей направленности**

7.1. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ педагоги должны иметь следующую документацию:

7.1.1. Табель посещаемости детей группы.

7.1.2. Расписание занятий с воспитанниками группы.

7.1.3. Перспективные планы работы учителя - логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по ф.к.

7.1.4. Карта речевого развития на воспитанника группы.

7.1.5. Тетрадь заданий индивидуальных занятий дома с воспитанником группы.

7.1.6. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы.

7.1.7. Материалы мониторинга освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

7.1.8. Журнал взаимодействия педагогов группы компенсирующей направленности.

7.1.9. Журнал здоровья детей.

7.2. Все документы оформляются педагогами своевременно, по форме, утвержденной в учреждении.