

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 141 г. Пензы
«Маленькая страна»
_____ В.С. Сергеева

«30» августа 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №141
города Пензы «Маленькая страна»

Принято на педагогическом совете № 5 МБДОУ № 141 г. Пензы «Маленькая страна»
«30» августа 2022 года

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №141 г. Пензы «Маленькая страна» (далее МБДОУ) в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, действующим Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №141 города Пензы «Маленькая страна».

1.2. Работа психологической службы МБДОУ включает в себя психологическую помощь детям в возрасте от 2 лет до 7 лет, родителям, педагогам, всем участникам образовательного процесса.

1.3 В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Концепцией развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 г., Планом мероприятий («дорожной картой») по совершенствованию системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в образовательном пространстве Пензенской области, и настоящим Положением.

1.4 Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

1.5 Деятельность психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану психического здоровья всех участников образовательного процесса.

1.6 Деятельность психологической службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.7 Деятельность службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, посещающими образовательное учреждение. Психологическое сопровождение детей осуществляется только с согласия родителей.

2. Цели и задачи службы

2.1 Целью Службы является: психологическое сопровождение детей на протяжении всего периода посещения ребенком МБДОУ, что включает в себя:

- содействие в создании условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его

всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности;

- содействие в организации непрерывного и эффективного воспитательно-образовательного процесса;
- систематическое определение психолого-педагогического статуса ребенка, динамики и особенностей его психического становления;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- сохранение и укрепление психического здоровья детей, защита прав и достоинства ребенка в этой сфере.

2.2 Задачи Службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития детей в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- активное содействие личностному и социальному становлению воспитанников;
- участие в создании социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии и обучении;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процессы;
- оказание необходимой практической и методической помощи всем субъектам образовательного процесса, содействие росту их психологической компетентности;
- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- психологическое сопровождение одаренных детей;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях;
- профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций педагогических работников;
- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

3. Основные направления деятельности службы

4.

3.1. Основными видами деятельности Службы являются:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации,
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса,
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися,
- психологическая диагностика детей и обучающихся,
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса,
- психопрофилактика
- оказание психологической помощи лицам с ОВЗ, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

3.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

3.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- консультирование администрации, педагогических работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и др.;

- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

3.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

3.1.5. Психологическая диагностика обучающихся:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные;
- скрининговое обследование с целью анализа динамики психического развития;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК) и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

3.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- ознакомление педагогов, администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка;
- ознакомление педагогов, администрации образовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, о мерах по оказанию им различного рода психологической помощи;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

3.1.7. Психологическая профилактика:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикции и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольное образовательное учреждение, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

3.1.8. Оказание психологической помощи лицам с ОВЗ, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- оформление и ведение документации по данному виду деятельности.

4. Организация деятельности службы

4.1 Первичная помощь участникам образовательного процесса в образовательных учреждениях всех типов оказывается педагогом-психологом или

группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения.

4.2 руководитель образовательного учреждения руководствуется тем, что нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую, просветительскую работу с воспитанниками, на экспертную и консультативную работу с учащимися, педагогами и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей, т.е. на непосредственную работу с участниками образовательного процесса педагог-психолог затрачивает не менее 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе; организационно-методическую деятельность. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога, так и за его пределами.

4.3 Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом примерных норм затрачиваемого рабочего времени в зависимости от вида деятельности.

4.4 Сочетание видов работ и количество рабочего времени на их выполнение может изменяться педагогом-психологом с согласия администрации в соответствии со спецификой образовательного учреждения, приоритетами в работе педагога-психолога и учреждения. Если на какие-либо из видов работ педагога-психолога не существует востребованности в образовательном учреждении, то время, отводимое на их выполнение, распределяется на другие виды работ.

4.5 Все направления деятельности педагога-психолога фиксируются в годовом плане работы педагога-психолога и утверждаются администрацией образовательного учреждения.

4.6 Педагог-психолог ведет документацию в соответствии с формами учета деятельности и отчетности педагога-психолога.

4.7 Педагог-психолог ведет работу в контакте с другими специалистами образовательного учреждения.

4.8 Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании, образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.

4.9 Научно-методическое обеспечение деятельности службы осуществляется, подразделениями высших учебных заведений, учебно-методическими кабинетами и центрами органов управления образованием.

5. Права и обязанности педагога-психолога

5.1. Право на деятельность по оказанию психологической помощи имеет педагог-психолог, получивший соответствующее высшее психолого-педагогическое образование, и подтвердивший свою квалификацию в порядке, установленном законодательством РФ.

5.4. Деятельность педагогов-психологов основывается на требованиях профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденных Министерством труда и социальной защиты РФ, квалификационных характеристик работников образования по должности «педагог-психолог», утвержденных Министерством здравоохранения и социального развития РФ, профессиональной этике и осуществляется на основе законодательства РФ и международного права.

5.5. Педагог психолог при выполнении своих должностных обязанностей должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребёнка, нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;

- общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, основы дефектологии, психотерапии, психогигиены, профориентации, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;

- методы активного обучения, социально-психологического тренинга; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребёнка;

- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

5.6. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации;

- знакомиться с новейшими достижениями в психологической науке, применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, коррекционно-развивающей, психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;

- оказывать психолого-педагогическую помощь работникам образования, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений, родителям, законным представителям несовершеннолетних в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

- вести документацию педагога-психолога.

5.7. Ответственность педагога-психолога:

- психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- психолог несет ответственность за оформление и сохранность документации в установленном порядке;

- психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

5.8. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы с детьми, обучающимися и их родителями (законными представителями), преподавателями и другими работниками образовательной организации, устанавливать очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы на определенный период, согласовывая свою деятельность с администрацией образовательной организации;

- выходить с предложениями и инициативами к руководству образовательной организации, его общественным организациям по вопросам создания условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;

- иметь доступ к документации по организации учебно-воспитательного процесса, к личным делам учащихся, преподавателей, других работников образовательной организации при выполнении экспертных, консультативных или посреднических функций;

- принимать участие в обсуждениях и предлагать возможные решения по вопросам: учебной деятельности и поведения учащихся, комплектования учебных классов и формирования детских групп, экспертизы педагогических программ, осуществляя прогноз возможных последствий их внедрения;

- принимать участие в заседаниях структурных подразделений образовательной организации, педагогических советов, школьных методических объединений, педагогических консилиумов;
- посещать уроки, внеклассные мероприятия, занятия группы продленного дня с целью проведения наблюдений для осуществления своей психологической деятельности;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- повышать свой квалификационный уровень, проходить обучение по целевым программам послевузовской подготовки не реже 1 раза в 3 года.

6. Обеспечение деятельности Службы

6.1 Деятельность педагогов-психологов обеспечивается и контролируется администрацией образовательного учреждения, органами управления образованием, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

6.2 Администрация образовательного учреждения организует рабочее место педагога-психолога в соответствии с требованиями к оснащению рабочего места педагога-психолога.

6.3 Координация деятельности педагогов-психологов осуществляется соответствующим структурным подразделением Минобразования и науки Пензенской области.

6.4 Педагог-психолог работает в тесном контакте с учреждениями и организациями здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии воспитанников.