

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 141 города Пензы «Маленькая страна»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ №141 г. Пензы
«Маленькая страна»
(протокол от 30 марта 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №141 г.
Пензы «Маленькая страна»
_____ *В.С.Сергеева*
02 апреля 2021г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 141 города Пензы «Маленькая страна»

за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141 города Пензы «Маленькая страна»
Руководитель	Вера Сергеевна Сергеева
Адрес организации	440062
Телефон, факс	8 (412) 44-80-07, Телефон, факс
Адрес электронной почты	<u>dets141@mail.ru</u>
Учредитель	Управление образования г. Пензы
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 19.04.2016 № 11859, серия 58 ЛО1 № 0000674

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141 города Пензы «Маленькая страна» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города Пензы вдали от производящих предприятий.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 330 мест. Общая площадь здания 2577,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 890,2 кв. м. Целью образовательной деятельности Учреждения является: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание Учреждения</p>	<p>В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением, а так же родители (законные представители) воспитанников Учреждения.</p> <p>К компетенции общего собрания относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него; 2) заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения; 3) разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной действующим законодательством; 4) избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении; 5) организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников; 6) утверждение коллективного договора; 7) утверждение правил внутреннего трудового распорядка; 8) заслушивание: <ul style="list-style-type: none"> • актов выполнения соглашений по охране труда, • результатов работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля; 9) осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством. 10) локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения, утверждаются после проведения процедуры учета мнения родителей. 11) локальные нормативные акты, затрагивающие права и обязанности обучающихся, утверждаются после проведения процедуры учета мнения родителей.

Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие МБДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса. По итогам 2020 года система управления детским садом оценивается как эффективная.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа развития МБДОУ детского сада №141 г.Пензы «Маленькая страна» на 2015-2020 годы согласована с Управлением образования г.Пензы, утверждена приказом №116 от 27.08.2015, принята на заседании педагогического совета: протокол №4 от 27.08.2015г.. Основная общеобразовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В ДОУ разработаны:

- адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей инвалидов;
- программа инструктора по физической культуре для детей 5-7 лет с ТНР;
- программа педагога-психолога для детей 5-7 лет с ТНР;
- маршруты индивидуального развития для детей с ОВЗ;
- система индивидуальной работы отражена в календарном плане воспитателей;

- тематические планы;

Утверждены приказом № 78/1 от 31.08.2020.

Для обеспечения коррекции развития ребенка функционируют кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога.

В ДОУ реализуется региональный проект «Элементарная математика в детском саду», в рамках регионального проекта действует проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен», проект «Музейная педагогика».

Детский сад посещают 336 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы раннего возраста – 67 детей;

9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

– 3 младших группы – 66 детей;

– 2 средних группы – 59 детей;

– 2 старших группы – 60 детей;

– 2 подготовительных к школе группы – 46 детей;

Функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: Старшая группа – 18 детей;

Подготовительная к школе группа – 21 ребенок;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

– диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	135	40,2	191	56,8	10	2,9	326	97
Качество освоения образовательных областей	141	42	179	53	16	5	320	95

Во 2 половине мая 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности

предпосылок к учебной деятельности в количестве 70 человек. В связи с ограничениями режима работы Детского сада в период самоизоляции обследование детей проводилось дистанционно с помощью родителей (законных представителей ребенка). Родителям были предложены анкеты, даны рекомендации по выполнению заданий с детьми. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В ДОУ выполняются требования, которые ставит ФГОС ДО, обеспечивающие дошкольникам успешное освоение образовательной программы и комфортное пребывание в детском саду.

Все сотрудники придерживаются следующих принципов:

- общение на равных;
- авторитет вместо доминирования;
- поиск компромиссов вместо прямолинейных запретов;
- разумность требований и ожиданий;
- объяснение, а не критика;

Группы комплектуются с учетом возраста детей.

Для соблюдения психолого-педагогического условия взаимодействия взрослого и ребенка педагоги изучают нужды каждого дошкольника, его интересы, наклонности, особенности эмоционального и интеллектуального развития.

Для этого создан комплекс мер, который состоит из:

- наблюдения за ребёнком с первых дней пребывания в детском саду;
- общения с родителями, анкетирования;
- развивающих игр.

С целью предотвращения утомляемости детей во время проведения НОД в нашем ДОУ используется комплекс здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье».

3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Ведётся активная работа с близлежащей школой, библиотекой, Краеведческим музеем, учреждениями здравоохранения, фольклорной группой «Избушка», театром Алексея Фомина (январь-март 2020 г.). На данный момент взаимодействие с библиотекой и Краеведческим музеем осуществляется дистанционно.

Педагоги поддерживают:

- положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляют детям возможность свободы выбора деятельности, в которой он может самостоятельно получать знания об окружающем мире, развивать свои таланты и способности.

Педагогический коллектив осуществляет защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

ДОУ осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации в режиме онлайн, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах младшего и среднего возраста. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

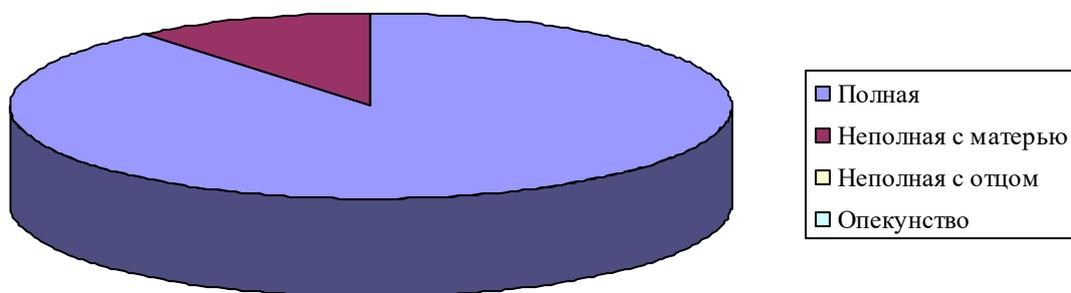
Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	279	88,6%
Неполная с матерью	34	10,7
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	0,1 %

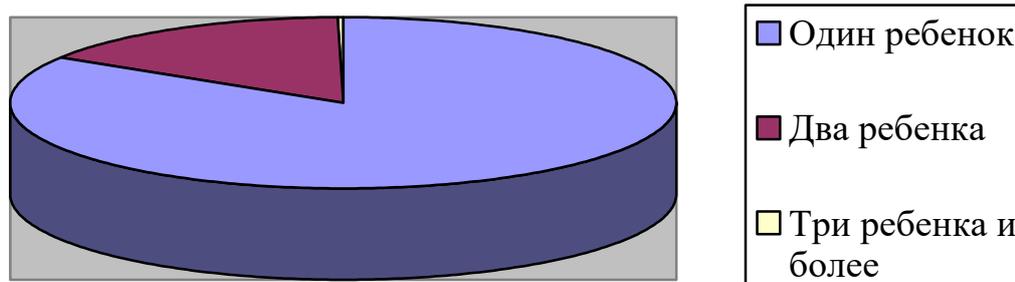
Диаграмма «Состав семей»



Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	261	82,8%
Два ребенка	49	15,5%
Три ребенка и более	3	0,3%

Диаграмма «Количество детей в семьях»



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Работает консультативный пункт «Педагогический абонемент», разработано и утверждено приказом № 78/1 от 31.08.2020. Руководитель педагог-психолог Немкова И.Р.

Педагоги и специалисты ДОУ оказывают квалифицированную помощь родителям воспитанников в соответствии с планом-графиком и по возникающим текущим вопросам.

Учителя - логопеды, педагог - психолог один раз в неделю работают во вторую смену для удобства общения с родителями. При необходимости специалистами осуществляются онлайн-консультации.

В детском саду в соответствии с планами взаимодействия с родителями педагогами проводится профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, пьянства, употребления курительных смесей СПАЙС и др. негативных явлений среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних в форме размещения информации и памяток в родительских уголках групп, организации мероприятий для детей. Посещение семей на дому (январь-март 2020 г.).

В целях предупреждения детского травматизма в учреждении и вне детского сада,

предупреждения дорожно-транспортного травматизма, с использованием современных педагогических технологий в детском саду создана система профилактической работы по предупреждению травматизма с участием всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители). Во время дистанционного взаимодействия педагогов с родителями и детьми на сайте детского сада была размещена информация о методах сбережения здоровья и жизни детей.

Дополнительное образование

В ДОУ создана атмосфера психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

Наш детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

ДОУ отличает качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительных услуг для детей дошкольного возраста.

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Умелые ручки» - рисование нетрадиционной техникой, «Умелые ручки» - тестопластика, «Юный дизайнер», «Стрекоза и муравей» - хореография, «Веселые нотки» (вокал);
- 2) социально-педагогическое: «Занимательная математика», «Абвгдейка» - обучение чтению, «Говорушечка» - логопедическое, «Речевичок» - логопедическое, «Непоседы» - адаптационное;
- 3) физкультурно-спортивное: «Стрекоза и муравей», «Непоседы» - логоритмика.

В дополнительном образовании было задействовано 85 процентов воспитанников Детского сада.

Итоги деятельности ДОУ освещаются на концертах воспитанников ДОУ (январь-март 2020 г.), на сайте, социальных сетях.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 12 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов, гимназии.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2020 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников детского сада следующая. Удовлетворенность родителей качеством образования 95%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 63% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 31% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 9,9/1;

– воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя и 1 инструктор по ф.к.;

– первую квалификационную категорию – 11 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 16 работников Детского сада, из них 11 педагогов. На 29.12.2020 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Квалификация педагогических и других работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДО, определен ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.

Определены наставники для молодых специалистов приказом № 96/2 от 30.08.2019. Работает «Школа начинающего педагога», план разработан и

утвержден приказом № 78/1 от 31.08.2020.

Сотрудников объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

В одной из рекреаций находится Почётное место достижений ДООУ (грамоты, благодарственные письма).

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

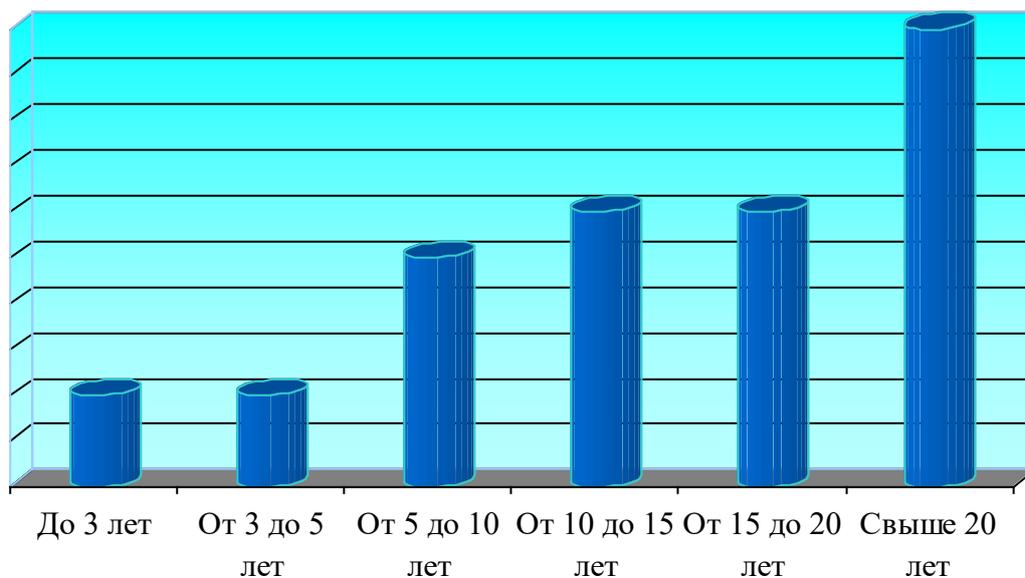
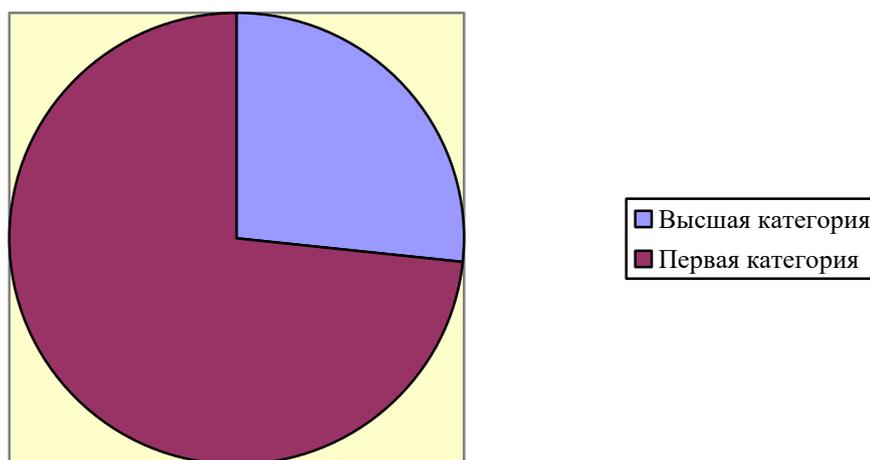


Диаграмма категорийности педагогов.



В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- 2 и 3 места во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2020» в номинации «Учитель-логопед»;
- В V Всероссийском конкурсе методических разработок уроков, посвященных

- семье и традиционным семейным ценностям;
- Во Втором открытом фестивале педагогических идей и инноваций в области образования «Формула успеха – 2020»;
 - Во Всероссийском конкурсе современных информационных технологий «Педагогический марафон»;
 - Во Всероссийском конкурсе современных инновационных образовательных технологий;
 - Публикация учебно-методического материала на сайте форума «Педагоги России»;
 - Участие в XXIII НПК педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы «Реализация ФГОС. Профессиональный рост учителя как главный инструмент достижения высокого уровня обученности выпускников»;
 - Участие в педагогическом салоне «Приобщение детей раннего и младшего дошкольного возраста к ЗОЖ»;
 - Участие в педагогическом салоне «Элементарная математика в детском саду»;
 - Участие в областной НПК «Организация работы по развитию речи в режиме онлайн» на базе ГАОУ ИРР ПО;
 - Участие в областном семинаре на базе ГАОУ ИРР ПО «Изучение методики элементарной математики в детском саду»;
 - Участие в Августовской городской конференции «Выставка-презентация эффективных моделей организации дистанционного обучения»;
 - 2 место в конкурсе конспектов на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО «Воспитание любви к Родине»;
 - Участие в конкурсе презентаций на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО «Я и мое здоровье»;
 - Участие в областной выставке дидактических игр по ФЭМП на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО «Занимательная математика»;
 - Участие в областной фотовыставке на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО «Оформление уголков по элементарной математике в ДОО»;
 - Участие в областной фотовыставке «Спорт – наш друг»;
 - Участие в региональном проекте «Элементарная математика в детском саду»;
 - в курсах повышения квалификации педагогических работников совместно с ГАОУ ДПО ИРР ПО для воспитателей раннего возраста «Познавательное развитие детей раннего возраста»;
 - в областной научно-практической конференции «Организация работы по развитию речи» в режиме онлайн;
 - В работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
 - В региональном конкурсе сценариев развлечений по ФЭМП;
 - В областной научно-практической конференции «Организационно-педагогические условия формирования элементарных математических представлений дошкольников в условиях ДОУ»;
 - В областном конкурсе по оформлению родительского уголка «Математика вокруг нас»;
 - В областной фотовыставке оборудования и пособий для работы с детьми раннего

возраста по развитию движений;

- В областном фотоконкурсе уголков физической культуры;
- В областном конкурсе по оформлению родительского уголка «Безопасность в социуме»;
- В муниципальном проекте городских библиотек города Пензы «Доброе чтение»
- В муниципальном конкурсе на «Лучшее новогоднее оформление ДОУ»;
- В муниципальном конкурсе «Детский сад года»;
- В конкурсе педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Пензы на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание, номинация «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения»;
- Участие в городском конкурсе «Парад колясок»;
- Участие в отборочном этапе спортивных состязаний среди детей 6-7 лет «Займись спортом! На встречу комплексу ГТО».
- Золотая медаль в прохождении комплекса ГТО педагогами ДОУ.
- Участие воспитанников в литературном челендже «Память в стихах», организованном ЦПКиО им.В.Г.Белинского.
- Участие воспитанников во Всероссийской акции «Окна Победы»
- 1, 2 и 3 места в конкурсах «Лучший карнавальный костюм» и «Лучший эскиз карнавального костюма», организованных Фестивальным центром культуры и искусства «Мечты Ассоль»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Официальный сайт ДОУ разработан в соответствии с современными требованиями к структуре сайта, правила размещения информации соблюдены.

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В марте 2020 года на сайте открыт новый раздел «Онлайн-обучение».

Для информационной открытости ДОУ созданы условия, обеспечивающие получение достоверной, оперативной и доступной информации о деятельности ДОУ.

Созданы группы в соцсетях (Одноклассники, Вконтакте, группы родительской общности в Вайбере), где посетители имеют возможность выразить своё мнение о работе ДОУ, внести предложения.

В марте 2020 года педагоги ДООУ внедрили в работу формы дистанционного взаимодействия с родителями и детьми: акции, флешмобы, челенджи, мастер-классы. Родители присылали фото- и видеоотчеты педагогам.

На сайте размещается информация педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Педагоги вовлекли родителей с детьми в участие в дистанционном мероприятии «ПокаВсеДома».

Выпускные утренники также прошли в дистанционной форме.

Педагоги принимают участие во всероссийском форуме «Педагоги России», вебинарах, конференциях с целью повышения профессиональной компетентности и обмена опытом.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали затруднения, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации, тем не менее 65% педагогов с задачей успешно справились.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Так как в штате Детского сада нет технических специалистов, переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в обучении педагогов детского сада по организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений в Skype, Zoom и WhatsApp.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году заместителю заведующего

предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детским садом приобретены наглядно-дидактические пособия к ООП, пополнен учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 2 компьютерами;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда -2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет делопроизводителя;
- кабинет бухгалтерии;
- кабинет завхоза.

При создании развивающей предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС:

- **содержательно-насыщенная;**
- **трансформируемая:** в группах созданы возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональная:** в группах созданы условия для разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, мягкие модули, предметы-заместители); все размещено в прозрачных коробках-контейнерах; оснащены столами-гумбами для организации опытно-исследовательской деятельности, оборудованием развития мелкой моторики, игр детей с песком, водой;
- **вариативная:** в группе организована такая среда, которая дает широкие возможности для ее формирования и самостоятельного моделирования ребенком, вариативного построения с учетом интеграции образовательных областей. В группах существуют различные пространства для игр, конструирования, уединения; периодически происходит сменяемость игрового материала, появление нового материала, стимулирующих игровую,

двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей; материал меняется в зависимости от сезонов и в соответствии с темой;

- доступная: в группах весь игровой материал и пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, размещены в свободной доступности для детей; пособия и игрушки размещены на стеллажах, полках шкафов, в прозрачных контейнерах с яркими метками-значками, облегчающими выбор, на уровне глаз детей и вытянутой руки;
- безопасная: все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; шкафы, стеллажи надежно закреплены к стенам, полу; игрушки моются ежедневно; все игрушки, мебель, ковры групп сертифицированы.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Состояние ДОУ соответствует современным требованиям. Ежегодно приобретается игровой и дидактический материал. Делается косметический ремонт в группах. По мере необходимости обновляется хозяйственный и бытовой инвентарь.

Здание оснащено автоматической системой оповещения, аварийным освещением. Имеются в достаточном объеме огнетушители.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-технические условия

1. В ДОУ соблюдаются все требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2. Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3. Строго контролируется выполнение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует современным требованиям;

5. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) выполняются.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО. Финансовые условия реализации ООП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	337
в режиме полного дня (8–12 часов)		337
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	67
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	270
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		337 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		41 (12,2%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
с высшим образованием		22/68%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22/68%
средним профессиональным образованием		11/32%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11/32%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	30 (88%)
с высшей		8 (23,5%)
первой		22 (65%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 человека / 12 %
больше 30 лет		5 человек/ 15%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 человека /6 %
от 55 лет		3 человека /9 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	37 человек /100%

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 человек /100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	33 человека /337 человек =0.1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да/2
инструктора по физической культуре		Да/1
учителя-логопеда		Да/2
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		Да/1
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	145,7 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.